

## ПРОТОКОЛ № 1

заседания городской методической комиссии  
учителей иностранных языков

**«Образовательное пространство в контексте основных стратегических ориентиров:  
достижения, проблемы, перспективы»**

10 сентября 2024 года

город Харцызск

**Руководитель городской методической комиссии учителей иностранных языков:**  
Калита В.В., учитель английского языка ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ» ГОРОДСКОГО  
ОКРУГА ХАРЦЫЗСК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее – ГБОУ «ЛИЦЕЙ  
«ИНТЕЛЛЕКТ» Г.О. ХАРЦЫЗСК»)

**Секретарь городской методической комиссии учителей иностранных языков:** Артюх  
И.В., учитель английского языка ГБОУ «СШ № 1»

**Общее количество присутствующих - 15 педагогов.**

### ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Анализ деятельности городской методической комиссии учителей иностранных языков (далее – ГМК) за 2023-2024 учебный год. Утверждение плана работы ГМК учителей иностранных языков на 2024-2025 учебный год. Целевые установки на новый учебный год. (Руководитель ГМК).

2. Составление и реализация рабочих программ по иностранному языку (Руководитель ГМК).

3. Разработка КИМ для проведения стартового контроля по английскому языку (Руководитель ГМК).

4. Самообразование учителя иностранных языков как один из важных факторов повышения квалификации учителя при обновленном ФГОС. (Руководитель ГМК).

5. Рекомендации по подготовке обучающихся к ВПР в 2024-2025 учебном году. (Руководитель ГМК).

6. Использование игровых форм обучения как один из способов формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка (Преображенская Н.В., учитель ГБОУ «ЛИЦЕЙ «ОЛИМП» Г.О. ХАРЦЫЗСК»).

7. Английский язык. ОГЭ 2025. Структура и стратегии выполнения заданий (Крюченкова С.А., учитель ГБОУ «ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ» Г.О. ХАРЦЫЗСК»).

8. Обзор обучающего видео-контента на уроках английского языка (Артюх И.В., учитель ГБОУ «СШ № 1» Г.О. ХАРЦЫЗСК»).

9. Планирование работы с детьми, мотивированными на изучение иностранных языков: подготовка школьников к участию в конкурсах и ВсОШ. (Руководитель ГМК).

### ХОД ЗАСЕДАНИЯ

#### 1. СЛУШАЛИ:

Калиту В.В., руководителя ГМК учителей иностранных языков, подвела итоги работы учителей иностранных языков по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В течение 2023-2024 учебного года работа ГМК была направлена на решение задач: повышение качества обучения, предупреждение неуспеваемости, используя лично-ориентированный подход в обучении. Развитие интереса к иностранным языкам и культуре стран изучаемого языка, используя деятельностный подход в обучении и систему внеурочных и внеклассных занятий. Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. Совершенствование работы по подготовке учащихся к конкурсам, олимпиадам, научно-практическим

конференциям ГИА. Повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки учителей. Среди теоретических вопросов, оказавшихся в центре внимания учителей, – вопросы о соответствии календарно-тематических планирований программам, о преемственности среднего звена и начальной школы, о роли взаимопосещения уроков для повышения мастерства педагогов, о развивающем и воспитательном потенциале внеурочной работы учителей иностранного языка, о работе с одарёнными детьми, о нетрадиционных уроках английского языка как средства повышения мотивации к предмету, об инновационных технологиях на уроках английского языка, о метапредметности уроков гуманитарного цикла. Основными формами повышения педагогического мастерства стали обучение на проблемных семинарах и самообразование.

Согласно анализу работы каждой из школ, учителя отслеживают динамику качества знаний обучающихся, проводят внутришкольный мониторинг каждым учителем. Это свидетельство кропотливой, планомерной работы учителей и ответственного отношения учащихся к учебной деятельности. Под руководством учителей обучающиеся вовлекались во внеклассную работу по иностранному языку. Однако уровень активности средний.

На основе анализа работы МО в 2023-2024 году определила задачи на следующий 2024-2025 учебный год и вынесла на рассмотрение план ГМК на 2024-2025 учебный год.

#### **ВЫСТУПИЛ:**

Артюх И.В., учитель ГБОУ «СШ № 1» Г.О. ХАРЦЫЗСК», которая предложила утвердить план работы ГМК на новый учебный год. А также внести в план каждого учреждения проведение Недель иностранного языка для повышения мотивации обучающихся к предмету.

#### **ВЫСТУПИЛ:**

Пруссова Т.Н., учитель ГБОУ «СШ № 24» Г.О. ХАРЦЫЗСК», которая предложила включить в план работы наставническую деятельность в связи с пополнением кадров молодыми специалистами.

#### **ПОСТАНОВИЛИ:**

1.1. Признать работу ГМК учителей иностранных языков в 2023-2024 учебном году удовлетворительной.

1.2. Утвердить план работы методического объединения учителей иностранного языка на новый 2023/24 учебный год.

1.3. Включить в план методической работы каждого учреждения Недели иностранных языков.

1.4. Организовать наставничество для молодого специалиста.

#### **2. СЛУШАЛИ:**

Калиту В.В., руководителя ГМК учителей иностранных языков, которая напоминала о требованиях к ведению основной документации педагогов и необходимости разработки и ведения календарно-тематического планирования. Кроме требований к результатам обучения, заложенных в ФГОС Рабочие программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные федеральной программой воспитания. Воспитательный и образовательный процессы взаимосвязаны между собой. Поэтому при составлении РП необходимо заложить воспитательную составляющую ее содержания. Воспитательный потенциал уроков позволяет формировать нравственные качества личности обучающихся, чувство сопричастности к историческому прошлому своего народа, культуру общения.

#### **ВЫСТУПИЛ:**

Тищенко Н.С., учитель ГБОУ «ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ» Г.О. ХАРЦЫЗСК», которая напомнила о необходимости размещения на сайте каждой школы аннотаций к рабочим

программам по предмету английский язык курсов внеурочной деятельности, использовании рекомендованных Минпросвещения РФ электронных ресурсов.

### **ПОСТАНОВИЛИ:**

2.1. Подготовить аннотации к рабочим программам.

2.2. Проверить на соответствие рекомендованным Минпросвещения РФ перечня электронных ресурсов Информацию принять к сведению, использовать в своей работе.

### **3. СЛУШАЛИ:**

Калиту В.В., руководителя ГК учителей иностранных языков, которая отметила, что на основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с графиком контрольных мероприятий на первое полугодие 2024-2025 учебного года, планом ВШК и положением о ВСОКО, с целью выявления стартовых навыков учеников, проверки готовности к освоению программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также устранения пробелов по итогам контроля в каждом учреждении должен пройти стартовый контроль по английскому языку (2 класс), а также входные контрольные мероприятия. Разработка КИМ для проведения контроля – компетенция школьных методических комиссий. Работу необходимо организовать в сентябре и в конце месяца провести анализ результатов.

### **ПОСТАНОВИЛИ:**

3.1. Школьным методическим комиссиям подготовить КИМ для проведения стартовой диагностики во 2 классе, входной контроль провести в 5-х и 10-х классах.

### **4. СЛУШАЛИ:**

Калиту В.В., руководителя ГК учителей иностранных языков, которая напомнила, что самообразование учителя иностранных языков является важных факторов повышения квалификации учителя при обновленном ФГОС. Чтобы учить других, педагог должен не только хорошо знать свой предмет и владеть методикой его преподавания, но также уметь ориентироваться в разных сферах жизни. Самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнить и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций. Педагог со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью. Кроме того, у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал. Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений.

Каковыми могут быть результаты самообразования?

Повышение качества проводимой с детьми работы;

Разработка конспектов. Программ, сценариев, пособий

Доклады, выступления.

Разработка дидактических материалов, наглядности

Разработка и проведение открытых занятий по собственным технологиям

Проведение семинаров, консультаций, мастер-классов

Обобщение опыта работы по исследуемой проблеме (теме) и др.

Также результатами самообразования является профессиональная компетентность, высокий общекультурный уровень педагога.

Виктория Владимировна предложила актуализировать темы самообразования.

Примерные темы самообразования учителей английского могут быть следующими:

- Роль компьютера в современной коммуникативной технологии преподавания английского языка.
- Коммуникативный подход к обучению английской грамматике.
- Развитие креативного мышления школьников на уроке английского языка.
- Развитие личности учащегося в процессе обучения межкультурной коммуникации.
- Использование технологии сотрудничества при обучении иноязычному общению и др.

Калита В.В. провела обзор ресурсов педагогических сообществ, где учителя могут осуществлять транслирование своего опыта работы.

#### **ПОСТАНОВИЛИ:**

4.1. Учителям пересмотреть темы самообразования, руководствуясь актуальными проблемами филологического образования и стратегией изучения иностранных языков.

4.2. Руководителям школьных методических комиссий внести в план работы рассмотрение опыта реализации самообразовательной деятельности на заседаниях в течение года.

4.3. Транслировать опыт реализации задач самообразования и успешные практики через участие в конкурсах, размещение печатных статей в сетевых сообществах в сети Интернет.

#### **5. СЛУШАЛИ:**

Калиту В.В., руководителя ГМК учителей иностранных языков, которая дала рекомендации по подготовке обучающихся к ВПР по английскому языку в 2024-2025 учебном году. Рассмотрела примеры выполнения заданий и критерии оценивания.

#### **ПОСТАНОВИЛИ:**

5.1. Информацию принять к сведению и использовать рекомендации ФИПИ при подготовке обучающихся к ВПР.

#### **6. СЛУШАЛИ:**

Преображенскую Н.В., учителя ГБОУ «ЛИЦЕЙ «ОЛИМП» Г.О. ХАРЦЫЗСК», которая раскрыла особенности использования игровых форм обучения как одного из способов формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка. Основной акцент Наталья Васильевна сделала на создание и использование демонстрационного материала при закреплении грамматических структур на каждом уровне обучения. Вся эта печатная продукция визуализирует изучаемый материал и способствует его скорейшему запоминанию и удержанию в памяти. Отдельно она упомянула о дидактических играх, которые представляют собой вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, которые помогают реализовать ряд принципов игрового, активного обучения.

#### **ПОСТАНОВИЛИ:**

6.1. Информацию принять к сведению.

6.2. Преображенской Н.В. транслировать опыт своей успешной педагогической деятельности путем размещения выступления в сетевых педагогических сообществах.

#### **7. СЛУШАЛИ:**

Крючкову С.А., учителя ГБОУ «ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ» Г.О. ХАРЦЫЗСК», которая обратила внимание коллег на структуру и стратегии выполнения заданий ОГЭ-2025. Светлана Анатольевна прокомментировала особенности подготовки учащихся к выполнению заданий, дала рекомендации по формированию навыков письменной речи.

### **ПОСТАНОВИЛИ:**

7.1. Информацию принять к сведению.

7.2. Крючковой С.А. обобщить образцы заданий, представить на заседании в декабре 2024 года.

### **8. СЛУШАЛИ:**

Артюх И.В., учителя ГБОУ «СШ № 1» Г.О. ХАРЦЫЗСК», которая поделилась опытом использования обучающего видео-контента на уроках английского языка. Ирина Викторовна подчеркнула, что видеоролик - это отличный материал, который помогает ученику попрактиковаться в аудировании, пополняет его словарный запас, дает возможность отработать грамматические структуры. Она предложила вниманию коллег каналы для младших школьников. Главный фокус для них - это динамичный видеоряд, запоминающиеся чанты, многократные повторения. Помимо помощи в изучении букв, цифр, звуков животных, цветов и многого другого, видео преподносят просоциальные жизненные уроки. Артюх И.В. дала рекомендации - идеи нестандартных упражнений, которые помогут отработать аудирование, говорение, лексику и грамматику. Учитель также провела обзор сайтов, где есть доступный аутентичный контент, рассмотрела его в соответствии с тематическим содержанием.

### **ПОСТАНОВИЛИ:**

8.1. Информацию принять к сведению.

8.2. Артюх И.В. транслировать опыт своей успешной педагогической деятельности путем размещения выступления в сетевых педагогических сообществах.

### **9. СЛУШАЛИ:**

Калиту В.В., руководителя ГМК учителей иностранных языков, которая обратила внимание на необходимость работы с детьми, мотивированными на изучение иностранных языков. Одним из элементов данного направления выступает подготовка школьников к участию в конкурсах и ВсОШ. Виктория Владимировна провела обзор актуальных республиканских конкурсов, а также всероссийских. Дала рекомендации по подготовке обучающихся к школьному и муниципальному этапам ВсОШ. Задания олимпиады по английскому языку варьируются по сложности в зависимости от класса. В первую очередь проверяют знание грамматики и лексики, задания напоминают стандартные задания международных экзаменов: преобразовать слово в подходящую часть речи или выбрать правильную форму глагола.

В заданиях для 5–6-х классов в части «Чтение» к тексту дают только вопросы True/False/Not Stated. Этот тип заданий считается самым коварным во всех экзаменах, а уж для пятиклассников он может оказаться запредельно сложным. Дело в том, что найти правильные (True) и неправильные (False) утверждения довольно просто: они либо полностью совпадают с данными в вопросе, либо противоречат ему. А вот неуказанные утверждения (Not Stated) найти сложно, потому что участника всеми силами отвлекают от правильного ответа.

Чтобы одолеть некоторые задания, надо тщательно изучать страноведение вне школы, ведь учебники охватывают далеко не всё. Подготовиться к страноведческим заданиям не так уж и сложно. На сайтах BBC и British Council есть разделы по страноведению и найдутся материалы для учеников с разным уровнем владения языком. Портал Project Britain рассказывает о традициях и культуре Британии и имеет удобную навигацию по темам. На Puzzle English вы найдёте множество подкастов по истории, культуре и современной жизни в англоязычных странах.

Задания для старшеклассников по большей части повторяют задания международных экзаменов, причём взяты самые сложные разделы части Use of English, которая требует

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ**  
участников заседания городской методической комиссии  
учителей иностранных языков  
**«Образовательное пространство в контексте основных стратегических ориентиров:  
достижения, проблемы, перспективы»**  
**от 10.09.2024 Протокол № 1**

№	Учреждение	ФИО (полностью)	Контактный телефон	Подпись
	ГБОУ «СШ № 1»			
	ГБОУ «СШ № 2»			
	ГБОУ «СШ № 3»			
	ГБОУ «СШ № 4»			
	ГБОУ «СШ № 5»			
	ГБОУ «СШ № 6»			
	ГБОУ «СШ № 7»			
	ГБОУ «СШ № 8»			
	ГБОУ «Лицей «Олимп»			
	ГБОУ «СШ № 10»			
	ГБОУ «СШ № 11»			
	ГБОУ «СШ № 17»			

	ГБОУ «СШ № 18»			
	ГБОУ «СШ № 19» ГБОУ «СШ № 19»			
	ГБОУ «СШ № 22»			
	ГБОУ «СШ № 24»			
	ГБОУ «Лицей «Интеллект»			
	ГБОУ «Доминанта»			

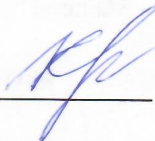
уверенного владения лексикой и грамматикой. Безоговорочно самым сложным всегда было задание на key word transformations, где нужно переписать предложение с использованием указанного слова, сохранив смысл. Для школьников это задание немного упростили: часть предложения уже написана, и нужно просто понять, что вписать в пропуски. Задание проверяет не столько лексику, сколько знание грамматики, идиом и коллокаций. Подойдут тесты (sample papers на сайте) экзамена B2 First от любого издательства. Если у ученика высокий уровень, можно пробовать и тесты уровня C1 Advanced. Помните, что нужно регулярно повторять пройденное. На сайте Puzzle English можно тренироваться по коллекциям фраз и эффективно повторять слова и выражения при помощи игр.

#### **ПОСТАНОВИЛИ:**

9.1. Активизировать работу по выявлению и поддержке мотивированных к изучению иностранных языков обучающихся.

9.2. Использовать эффективные стратегии подготовки к олимпиадам по английскому языку: для тренировки по грамматике и структурам языка использовать учебные пособия или онлайн-ресурсы сайта Британского совета British council, обратить внимание на тренировочные тесты для подготовки к экзамену IELTS.

**Руководитель**  
**городской методической комиссии**



---

**В.В. Калита**

**Секретарь**  
**городской методической комиссии**



---

**И.В. Артюх**