



УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Лицей № 25 «Интеллект»

А.В.Скаковский

Приказ от 17.04.2024 № 56

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ "ЛИЦЕЙ № 25 «ИНТЕЛЛЕКТ»**

ГОРОДА ХАРЦЫЗСКА

ЗА 2023 ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

1. РАЗДЕЛ 1. РАБОТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	3
2. РАЗДЕЛ 2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ	9
3. РАЗДЕЛ 3. КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ	12
4. РАЗДЕЛ 4. РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	14
5. РАЗДЕЛ 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ	26
6. РАЗДЕЛ 6. ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ДОПРОФИЛЬНОСТЬ	40
7. РАЗДЕЛ 7. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	51
8. РАЗДЕЛ 8. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	60
9. РАЗДЕЛ 9. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ И ТВОРЧЕСКИХ КОНКУРСАХ	65
10. РАЗДЕЛ 10. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ В ШКОЛЬНОЙ СТОЛОВОЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-11 КЛАССОВ	69
11. РАЗДЕЛ 11. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ	72
12. РАЗДЕЛ 12. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	84
13. РАЗДЕЛ 13. ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	100
14. РАЗДЕЛ 14. ПРИМЕНЕНИЕ ЭОР И ЦОР	101
15. РАЗДЕЛ 15. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	102
16. РАЗДЕЛ 16. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	103

РАЗДЕЛ 1. РАБОТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2023 году Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 25 «Интеллект» города Харцызка» (далее - МБОУ «Лицей № 25 «Интеллект»») осуществляло свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, Уставом и локальными нормативными актами учреждения.

МБОУ исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

I уровень – начальное общее образование, 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

II уровень – основное общее образование, 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

III уровень – среднее общее образование, 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Подготовка детей к обучению осуществляется через организацию работы «Школы будущего первоклассника», целью которой является развитие детей старшего дошкольного возраста, раскрытие их творческих способностей, обеспечение психологической адаптации к новым условиям обучения.

Концептуальная цель Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 25 «Интеллект» города Харцызска» - создание благоприятных условий для формирования компетентного выпускника, становление духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности с активной гражданской позицией, способной к успешной социализации в обществе и адаптации на рынке труда посредством совершенствования образовательной среды и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Приоритетными направлениями деятельности МБОУ «Лицей № 25 «Интеллект» в 2023 учебном году были:

1. Реализация государственной политики в области образования путём создания условий для получения основного общего образования на уровне государственных стандартов с учетом образовательных потребностей обучающегося, углубленного изучения отдельных предметов.

2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

3. Повышение профессиональной компетентности учителей путём самообразовательной деятельности, освобождение от наработанных штампов, стереотипов и приобретение творческих умений исследователя.

4. Формирование положительного отношения обучающихся к приобретению знаний, повышение чувства ответственности к учебному труду.

5. Формирование у обучающихся ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих как к высшим общественным и индивидуальным ценностям, развитие валеологического образования, медико-санитарного просвещения и

воспитания здорового образа жизни и культуры поведения личности через реализацию Концепции формирования здорового образа жизни детей и подростков ДНР.

6. Воспитание у обучающихся патриотических чувств, собственного достоинства, ответственности за свои поступки, соблюдения Конституции Донецкой Народной Республики, любви к Родине, своей семье через реализацию Концепции патриотического воспитания.

В связи с этим педагогический коллектив работал МБОУ «Лицей № 25 «Интеллект» над реализацией научно-методической проблемы *«Развитие профессионально-личностного потенциала педагога как условие успешной реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов и обеспечения качества сопровождения личностного роста обучающегося».*

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Организация образовательной деятельности в МБОУ «Лицей № 25 «Интеллект» осуществляется по учебным четвертям в 1-9 классах и по семестрам в 10-11 классах. Занятия проводятся в одну смену. Дополнительные каникулы (1-й класс). Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (9 календарных дней). Образовательный процесс в 1–11 классах организуется в режиме пятидневной учебной недели. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Учебные занятия для учащихся 5-9, 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе с использованием модульно-развивающей технологии. Продолжительность макромодуля 90 минут, мини-модуля 30 минут. Начинаются учебные занятия в 8.00 и заканчиваются в 15.30, внеклассные мероприятия проводятся до 19.00 в весенне-осенний период, до 18.00 в зимний период.

Режим дня 5-9, 10-11 классы

Понедельник (РОВ), Четверг (Профминимум), Пятница (Классный час) -8.00-8.30

I модуль	II модуль	III модуль	IV модуль
8.00 – 8.30	10.40–11.10	12.45 – 13.15	14.35 – 15.05
8.35 – 9.05	11.25 – 11.55	13.20 – 13.50	15.10 –15.40
9.10 – 9.40	12.05 – 12.35	13.55 – 14.25	15.45 – 16.15
9.55 –10.25			

Режим дня 5-9, 10-11 классы

Вторник, Среда

I модуль	II модуль	III модуль	IV модуль
8.00 – 8.30	9.55 –10.25	12.05 – 12.35	13.55 – 14.25
8.35 – 9.05	10.40–11.10	12.40 – 13.10	14.30 – 15.00
9.10 – 9.40	11.25 – 11.55	13.15 – 13.45	15.05 –15.35

Участие в апробации проекта «Школа Минпросвещения России»

В 2023 году МБОУ «Лицей № 25 «Интеллект» стал участником апробации проекта «Школа Минпросвещения России». Проект «Школа Минпросвещения России» – это формирование «стандарта качества условий», необходимых и достаточных для организации эффективного обучения, воспитания и развития обучающихся, а также плана его практического внедрения в каждой общеобразовательной организации Российской Федерации. Реализация Модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

В октябре 2023 года МБОУ «Лицей № 25 «Интеллект» приняла участие в самодиагностике.

Цель – определение уровня освоения модели «Школа Минпросвещения России» (базовый, средний, полный (эталонный)). Каждый уровень характеризуется определённым набором значений показателей по каждому критерию. Самодиагностика проводилась по 8 направлениям, обозначенными в проекте «Школа Минпросвещения России».

По результатам самодиагностики итоговый балл составил - 110, что соответствует базовому уровню. Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

На основании самодиагностики были определены рекомендации:

- Дополнить материально-техническое обеспечение всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов).
- Обновить положение по внутренней системе оценки качества образования.
- Необходимо перераспределить и увеличить количество часов, разнообразить программы в предпрофильных и профильных классах (инженерных).
- Планирование обновления учебных пособий в полном объеме в связи с обновлёнными ФГОС
- Осуществить материально-техническое обеспечение для создания школьного библиотечного информационного центра.
- Разработка плана реализации программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.
- Обновление локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
- Разработка специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
- Прохождение курсов повышения квалификации педагогов по предоставлению услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психологопедагогическую, коррекционную, техническую помощь
- Создание специального класса, оснащённого специализированными профильными средствами для получения основного и дополнительного образования
- обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью
- Обеспечить реализацию технологий/средств ЭО и ДОТ, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов
- Продолжать участие и трансляцию опыта в области реализации инклюзивного образования

Проведен анализ **направления «Воспитание»**. В соответствии с анализом данного направления получен результат 19 из 22 максимально возможных.

Рекомендации:

- Соблюдать единые подходы в направлении патриотического воспитания.
- развить направление медицентра на базе лицея.
- Соблюдать единые подходы в работе с родительским сообществом.
- Оснастить комнату детских инициатив/ученического самоуправления.

- Необходимо создать условия для непрерывного повышения квалификации педагогов в сфере воспитания.
- Необходимо увеличить степень активности участия в мероприятиях общественных объединений.

3. Творчество

Критерии	Результат	Уровень соответствия
Творчество	14	Базовый

Рекомендации:

- Продолжить сетевое взаимодействие
- своевременно информировать учащихся и их родителей о проходящих конкурсах, фестивалях, олимпиадах.
- Обеспечьте условия для высокого уровня подготовки обучающихся к участию в региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад
- Создайте условия для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах

4. Профориентация

Критерии	Результат	Уровень соответствия
Профориентация	9	Средний

Рекомендации:

- Проведен анализ направления «Воспитание». В соответствии с анализом данного направления получен результат 9 из 14 максимально возможных.
- Разработать и внедрить профориентационные блоки в учебные предметы, обеспечить оборудование тематических классов
- Организовать трансляцию опыта по организации взаимодействия родителей и общеобразовательной организации в процессе реализации программы воспитания.

5. Здоровье

Критерии	Результат	Уровень соответствия
Здоровье	15	Полный

Рекомендации:

- Обеспечить охват обучающихся ВФСК «ГТО»
- Продолжить работу по реализации программы здоровьесбережения

6. Учитель. Школьная команда

Критерии	Результат	Уровень соответствия
Учитель. Школьные команды	16	Базовый

Рекомендации:

- Обеспечить условия, для прохождения педагогическими работниками КПК по наставничеству
- Обеспечить участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне

7. Школьный климат

Критерии	Результат	Уровень соответствия
Школьный климат	7	Базовый

Рекомендации:

- Обеспечение должной реализации всех локальных нормативных актов, сопровождающих организацию психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
- Обеспечение стабильного прохождения тестирования всеми обучающимися, подлежащими тестированию. Организация профилактической, коррекционной работы с группой риска.
- Необходимо создать условия для развития деятельности социального педагога. Обновление, доработка в процессе реализации антибуллинговой программы.
- Совершенствование уголка психологической разгрузки

8. Образовательная среда

Критерии	Резул	Уровень
	ьтат	соответствия
Образовательная среда	10	Базовый

Рекомендации:

- На данный момент образовательная организация не имеет полного покрытия беспроводным доступом высокоскоростного Интернета на территории организации. С 2023 года лицей подключен к высокоскоростному Интернету с фильтрацией трафика (ЕСПД), беспроводной доступ осуществляется локально (в некоторых учебных кабинетах и рекреациях).
- МБОУ «Лицей № 25 «Интеллект» зарегистрировано в ИКОП «Сферум». В 2023-2024 учебном году осуществлялось подключение обучающихся, педагогов образовательной организации к платформе. Созданы чаты для педагогов, обучающихся.

ВЫВОДЫ: Изучение и анализ данных, полученных в результате самодиагностики, позволяет сделать следующие выводы: школа находится на базовом уровне. Для дальнейшего развития нашей образовательной организации нам необходимо:

1. Направление «Знание» - в организации сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный процесс, обучающиеся 100% обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС, функционирует сетевое взаимодействие по реализации образовательных программ в части внеурочной деятельности. Имеются специалисты, оказывающие психолого-педагогическую и коррекционную помощь обучающимся - педагог-психолог, отсутствует учитель-логопед, дефектолог. Не имеется специализированный кабинет психолога. Дефицит специалистов влияет на несовершенство нормативной базы по работе в данном направлении.

2. Направление «Воспитание» - в организации имеется необходимая нормативно-правовая база по направлению воспитательной деятельности, ведётся работа, соответствующая политике государства в области воспитания подрастающего поколения. В лицее в наличии комплект государственной символики. На базе лицея необходимо создание медицентра. Активно ведутся странички лицея в социальных сетях, официальный сайт, которые постоянно пополняются актуальной информацией. С 2023 года активно ведет свою работу советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, появилось пространство детских инициатив (ученического самоуправления). Однако необходимо увеличить степень активности участия обучающихся в мероприятиях различных общественных объединений, проектов – «Орлята России», «РДШ», «Юнармия», «ШСК», «ЮИД».

3. На базе лицея реализуются дополнительные образовательные программы, в данный момент имеется возможность организации сетевого взаимодействия с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Донецкий национальный технический университет». Имеются профильные (инженерные) классы.

4. Реализуется проект «Билет в будущее» в 2023-2024 учебном году.

5. В лицее должным образом организовано горячее питание. Организована просветительская деятельность по пропаганде здорового образа жизни. Ведётся подготовка обучающихся 1-5 ступеней к сдаче норм ГТО. Дети систематически участвуют в школьных и муниципальных фестивалях ГТО. При планировании, организации и проведении уроков физической культуры, спортивных занятий, физкультурных и физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований используются все спортивные объекты общеобразовательных организаций, в том числе: спортивные залы; помещения, приспособленные для занятий физической культурой.

6. МБОУ «Лицей № 25 «Интеллект» на данный момент 50 педагогических работников, из них 10 человек - педагоги в возрасте до 35 лет включительно. Педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации. 92% педагогических работников имеют ПК по инструментарию ЦОС. Педагоги лицея также регулярно принимают участие в профессиональном конкурсе «Педагог года» на школьном, муниципальном уровнях. В учреждении работает система наставничества, однако прошедших курсы повышения квалификации по наставничеству не имеется.

7. В 2023 году организовано подключение лицея к ФГИС «Моя школа», обучающиеся получают доступ к оцифрованным учебникам. Ежегодно лицей модернизирует своё IT-оборудование. На данный момент образовательная организация не имеет полного покрытия беспроводным доступом высокоскоростного Интернета на территории организации. С 2023 года лицей подключен к высокоскоростному Интернету с фильтрацией трафика (ЕСПД), беспроводной доступ осуществляется локально (в некоторых учебных кабинетах и рекреациях).

ПРОГНОЗ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

В данный момент приоритетными направлениями являются: создание школьного музея, оснащение театра, развития общественных движений, усиление методической поддержки педагогов, организация обмена опытом с другими общеобразовательными организациями.

В 2023 году педагогический коллектив работает над реализацией Типовой программы развития общеобразовательной организации-участника проекта «Школа Минпросвещения России».

РАЗДЕЛ 2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Лицей № 25 «Интеллект» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями МБОУ «Лицей № 25 «Интеллект» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2023 году в МБОУ «Лицей № 25 «Интеллект» работало 46 педагогов, 40 из которых имеют высшее педагогическое образование, 6 - среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена. Также работали 5 совместителей. Высшую квалификационную категорию имеют 23 педагога, 23 человека имеют первую квалификационную категорию.

43 педагога являются женщинами.

В начальной школе работало – 9 педагогов и 2 воспитателя ГПД. В основной и старшей – 35 педагогов.

Возрастной состав коллектива

Моложе 25 лет – 2

25-29 лет – 1

30-34 лет – 5

35-39 лет – 4

40-44 – 4

45-49 – 5

50-54 – 8

55-59 – 3

60-64 – 5

65 и более – 3

Анализ качественного состава педагогического коллектива показал преобладание опытных педагогов с высшей и первой квалификационной категорией. Происходит естественный процесс смены сотрудников, в коллективе достаточное количество возрастом до 30 лет, с небольшим стажем работы, что является хорошим творческим потенциалом.

В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 1 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Лицей № 25 «Интеллект» с 1 сентября 2023 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Лицей № 25 «Интеллект» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Лицей № 25 «Интеллект» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Лицей № 25 «Интеллект» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом от 17.01.2023 № 546 «Об утверждении плана основных мероприятий по проведению Года педагога и наставника в

Энском муниципальном районе в 2023 году» в МБОУ «Лицей № 25 «Интеллект» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в МБОУ «Лицей № 25 «Интеллект» было проведено 26 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что в 2023 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах регионального и муниципального уровней приняли 15 (25%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 16, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25.

РАЗДЕЛ 3. КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

Сведения о численности обучающихся по образовательным программам

Наименование образовательных программ	Численность обучающихся по образовательным программам, всего, чел	Сетевая форма реализации образовательных программ		Электронное обучение		Дистанционные образовательные технологии	
		численность обучающихся (из графы 3)	число организаций, с которыми заключены договоры на реализацию образовательных программ с использованием сетевой формы - всего, чел	численность обучающихся (из графы 3)	в том числе (из графы 6) с применением исключительного электронного обучения, чел	численность обучающихся (из графы 3) с применением дистанционных образовательных технологий, чел	в том числе (из графы 8) с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, чел
1	3	4	5	6	7	8	9
Всего по образовательным программам (сумма строк 02, 12, 22, 32)	559	0	X	0	0	0	0
Образовательные программы начального общего образования	196	0	0	0	0	0	0
из них адаптированные	1	0	0	0	0	0	0
для слабослышащих и позднооглохших	1	0	0	0	0	0	0
для слепых	0	0	0	0	0	0	0
для слабовидящих	0	0	0	0	0	0	0
с тяжелыми нарушениями речи	0	0	0	0	0	0	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	0	0	0	0	0	0
с задержкой психического развития	0	0	0	0	0	0	0
с расстройствами аутистического спектра	0	0	0	0	0	0	0
Образовательные программы основного общего образования	276	0	0	0	0	0	0
из них адаптированные	3	0	0	0	0	0	0
для слабослышащих и позднооглохших	2	0	0	0	0	0	0
для слепых	0	0	0	0	0	0	0
для слабовидящих	0	0	0	0	0	0	0
с тяжелыми нарушениями речи	0	0	0	0	0	0	0

с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	0	0	0	0	0	0
с задержкой психического развития	0	0	0	0	0	0	0
с расстройствами аутистического спектра	0	0	0	0	0	0	0
Образовательные программы среднего общего образования	84	0	0	0	0	0	0
из них адаптированные	1	0	0	0	0	0	0
для слабослышащих и позднооглохших	0	0	0	0	0	0	0
для слепых	0	0	0	0	0	0	0

РАЗДЕЛ 4. РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

По качеству учебных достижений

По среднему баллу

1-4 кл	1	84,5%	3-А	Покровина Е.С.	1-4 кл	1	4,48	3-А	Покровина Е.С.
	2	78,3%	3-Б	Скрыпник И.А.		2	4,35	4-А	Ильина И.А.
	3	76,0%	4-А	Ильина И.А.		3	4,34	3-Б	Скрыпник И.А.
	4	75,9%	2-А	Апрышко Н.В.		4	4,24	4-Б	Волегова Л.В.
	5	74,8%	4-Б	Волегова Л.В.		5	4,23	2-А	Апрышко Н.В.
	6	70,7%	2-Б	Чижко В.В.		6	4,14	2-Б	Чижко В.В.
	7	61,8%	4-В	Самойлова О.А.		7	3,97	4-В	Самойлова О.А.
5-9 кл	1	91,5%	5-В	Баглай Е.С.	5-9 кл	1	4,66	5-В	Баглай Е.С.
	2	85,3%	6-В	Столбцова Н.В.		2	4,51	6-В	Столбцова Н.В.
	3	85,1%	9-Л	Кравченко Н.В.		3	4,46	9-Л	Кравченко Н.В.
	4	81,0%	5-А	Скрыпкина Н.В.		4	4,38	5-А	Скрыпкина Н.В.
	5	75,7%	6-А	Астахова Е.Н.		5	4,26	6-А	Астахова Е.Н.
	6	74,9%	6-Б	Наконечная Л.П.		6	4,22	5-Б	Позднякова О.К.
	7	74,3%	5-Б	Позднякова О.К.		7	4,22	6-Б	Наконечная Л.П.
	8	73,0%	7-А	Никитская Л.А.		8	4,20	8-Л	Белецкая Д.В.
	9	72,3%	8-П	Шпак А.А.		9	4,15	7-А	Никитская Л.А.
	10	71,4%	8-Л	Белецкая Д.В.		10	4,13	9-П	Торинец Т.Е.
10-11 кл	1	87,9%	11-Л	Приходько И.А.	10-11 к	1	4,55	11-Л	Приходько И.А.
	2	85,9%	10-Л	Крюченкова С.А.		2	4,46	10-Л	Крюченкова С.А.
	3	83,5%	11-П	Скрыпкина Н.А.		3	4,36	11-П	Скрыпкина Н.А.

ПРЕДМЕТНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ЗНАНИЙ учащихся 2-11 классов МБОУ «Лицей № 25 «Интеллект» за 2023 год

ПРЕДМЕТЫ по Учебному плану + школьный компонент	Результативность 2-х классов		
	Годовая отметка (средний балл)	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Русский язык	3,94	74,55	100
Литературное чтение	4,2	86	100
Укр. яз. и лит. чт.	3,98	76,25	100

Английский язык	4,33	82	100
Математика	4	76,6	100
Окружающий мир	4,1	86,3	100
Трудовое обучение	4,77	96	100
средний показатель	4,16	82,5	100
ПРЕДМЕТЫ по Учебному плану + школьный компонент	Результативность 3-х классов		
	Годовая отметка (средний балл)	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Русский язык	4,03	70,3	100
Литературное чтен.	4,25	82,3	100
Украинский язык и литературное чтен.	4,11	76,4	100
Английский язык	4,3	80,7	100
Математика	4,15	78,4	100
Окружающий мир	4,22	80,4	100
Трудовое обучение	4,69	96,5	100
средний показатель	4,25	80,7	100

ПРЕДМЕТЫ по Учебному плану + школьный компонент	Результативность 4-х классов		
	Годовая отметка (средний балл)	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Русский язык	4	71,6	100
Литературное чтение	4,24	81,03	100
Укр. яз. и лит.	4,04	98,4	100
Англ. яз	4,09	74	100
Математика	3,77	74,3	100
Окружающий мир	4,16	79,4	100
Трудовое обучение	4,76	100	100
средний показатель	4,15	82,7	100

ПРЕДМЕТЫ по Учебному плану + школьный компонент	Результативность 5-х классов		
	Годовая отметка (средний балл)	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Русский язык	4,11	78,8	100
Литературное чтение	4,46	99,2	100

Укр. яз. и лит.	4,17	79,8	100
Иностранный язык	4,13	79,8	100
Математика	3,15	67,9	100
Информатика	4,47	92,5	100
История	4,12	84,3	100
УГДД	4,46	97,5	100
Природоведение	4,74	93,8	100
Музыка	4,35	98,8	100
ИЗО	4,51	96,4	100
Трудовое обучение	4,54	98,8	100
Физ-ра	4,98	100	100
ОБЖД	4,69	100	100
средний показатель	4,4	86,2	100

ПРЕДМЕТЫ по Учебному плану + школьный компонент	Результативность 6-х классов		
	Годовая отметка (средний балл)	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Русский яз.	3,94	75,1	100
Литература	4,33	88,5	100
Укр. яз. и лит.	5,98	79,1	100
Англ. яз	4	74,3	100
Математика	3,77	56,7	100
Информатика	4,25	88,6	100
История	4,37	89,6	100
УГДД	4,71	98,3	100
География	4,37	90,7	100
Биология	3,92	72,8	100
Музыка	4,78	98,3	100
ИЗО	4,36	88,6	100
Трудовое обучение	4,45	97,3	100
Физ-ра	5	100	100
ОБЖД	4,69	100	100
средний показатель	4,32	86,5	100

ПРЕДМЕТЫ по Учебному плану + школьный компонент	Результативность 7-х классов		
	Годовая отметка (средний балл)	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Рус. яз	3,82	68,35	100
Литература	4,1	76,7	100
Укр. яз. и лит.	4,01	75	100
Англ. яз	4,08	75	100

Алгебра	3,75	60	100
Геометрия	3,77	61,5	100
Информатика	4,15	80	100
История Отечества	4,02	78,3	100
Всеобщая история	3,97	76,7	100
УГДД	4,31	91,7	100
География	4,27	88,4	100
Физика	3,99	75	100
Химия	4	76,7	100
Биология	3,8	63,4	100
Музыка	4,65	95	100
ИЗО	4,4	86,7	100
Трудовое обучение	4,4	88,05	100
Физ-ра	4,66	98,2	100
средний показатель	4,09	78,6	100

ПРЕДМЕТЫ по Учебному плану + школьный компонент	Результативность 8-х классов		
	Годовая отметка (средний балл)	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Русский язык	3,84	68,07	100
Литература	4,21	90,3	100
Укр. яз. и лит.	3,9	74,3	100
Англ. яз	4	75,7	100
Алгебра	3,67	54,2	100
Геометрия	3,67	54,2	100
Информатика	4,17	77,1	100
История Отечества	4	76,4	100
Всеобщая история	3,91	70,2	100
УГДД	4,44	95,8	100
География	3,94	74,3	100
Физика	4,13	85,4	100
Химия	3,89	70,8	100
Биология	3,74	61,8	100
Музыка	4,74	97,9	100
ИЗО	4,48	91,7	100
Трудовое обучение	4,26	82,7	100
Черчение	4	76,4	100
Физ-ра	47,6	97,2	100
Нем. яз	4,17	83,3	100
средний оказатель	4,1	82	100
ПРЕДМЕТЫ по	Результативность 9-х классов		

Учебному плану + школьный компонент	Годовая отметка (средний балл)	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Русс. яз	4	74	100
Литература	4,32	86	100
Укр. яз. и лит.	4,04	80	100
Англ. яз.	4,1	76	100
Алгебра	4,02	78	100
Геометрия	4	76	100
ИКТ	4,38	94	100
История Отечества	4,3	88	100
Всеобщая история	4,3	84	100
Правоведение	4,7	98	100
Обществознание	4,6	98	100
УГДД	4,74	100	100
География	4,48	88	100
Физика	4,06	84	100
Химия	4,18	84	100
Биология	4,1	84	100
Трудовое обучение	4,48	88	100
Черчение	4,16	82	100
Физ-ра	4,74	95,9	100
средний показатель	4,3	86,2	100

ПРЕДМЕТЫ по Учебному плану + школьный компонент	Результативность 10-х классов		
	Годовая отметка (средний балл)	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Русс. яз	4,04	75	100
Литература	4,12	77,25	100
Укр. яз. и лит.	3,97	72,75	100
Англ. яз	4,02	72,25	100
Алгебра	3,95	67,75	100
Геометрия	3,95	67,75	100
Информатика	4,3	77,25	100
Компьют. Графика	4,6	90,9	100
История Отечества	3,89	64,75	100
Всеобщая история	4,03	74,3	100
УГДД	4,57	90,9	100
Экономика	4,18	81,8	100
География	4,48	86,35	100
Физика	3,95	72,5	100
Химия	4,13	79,3	100
Биология	4,16	73,75	100
Физ-ра	4,65	95,45	100

НВП	4,76	95,45	100
Обществознание	4,06	69,75	100
средний показатель	4,2	78,4	100
ПРЕДМЕТ	Результативность 11-х классов		
Б по Учебному плану + школьный компонент	Годовая отметка (средний балл)	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Русс. яз	4,08	87,5	100
Литература	4,36	92,85	100
Укр. яз. и лит	4,21	95,25	100
Англ. яз	4,16	92,3	100
Алгебра	4,18	92,3	100
Геометрия	4,18	92,3	100
Информатика	4,76	100	100
Компьют. Графика	4,86	97,5	100
История Отечества	4,3	91,2	100
Всеобщая история	4,46	94,1	100
Правоведение	4,56	100	100
УГДД	4,85	100	100
География	4,18	89,35	100
Физика	4,11	83,5	100
Астрономия	4,91	95,25	100
Химия	4,38	94,1	100
Биология	4,43	97,05	100
Физ-ра	4,86	97,05	100
НВП	4,97	100	100
средний показатель	4,46	94,1	100

СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ЗНАНИЙ за 2022-2023 учебный год

классы	средний показатель по классам	Результативность по классам		
		Годовая отметка (средний балл)	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2		4,14	68,6	100
3		4,24	70	100
4		4,19	67,6	100
5		4,42	60	100
6		4,33	58	100
7		4,13	51,7	100
8		4,09	46,9	100
9		4,3	68	100
10		4,27	61	100
11		4,46	84,2	100
средний показатель 2-11 классов		4,26	63,6	100

ПРЕДМЕТНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ЗНАНИЙ

ПРЕДМЕТЫ по Учебному плану + школьный компонент	Результативность 2-х классов		
	Годовая отметка (средний балл)	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Русский язык	3,94	74,55	100
Литературное чтение	4,2	86	100
Укр. яз. и лит.	3,98	76,25	100
Англ. яз	4,33	82	100
Математика	4	76,6	100
Окружающий мир	4,1	86,3	100
Трудовое обучение	4,77	96	100
средний показатель	4,16	82,5	100

ПРЕДМЕТЫ по Учебному плану + школьный компонент	Результативность 3-х классов		
	Годовая отметка (средний балл)	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Русский язык	4,03	70,3	100
Литературное чтение	4,25	82,3	100
Укр.яз. и лит-ное чтение	4,11	76,4	100
Английский язык	4,3	80,7	100
Математика	4,15	78,4	100
Окружающий мир	4,22	80,4	100
Трудовое обучение	4,69	96,5	100
средний показатель	4,25	80,7	100

ПРЕДМЕТЫ по Учебному плану + школьный компонент	Результативность 4-х классов		
	Годовая отметка (средний балл)	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Русский язык	4	71,6	100
Литературное чтение	4,24	81,03	100
Укр. яз. и лит.	4,04	98,4	100
Англ. яз	4,09	74	100
Математика	3,77	74,3	100
Окружающий мир	4,16	79,4	100
Трудовое обучение	4,76	100	100

средний показатель	4,15	82,7	100
--------------------	------	------	-----

ПРЕДМЕТЫ по Учебному плану + школьный компонент	Результативность 5-х классов		
	Годовая отметка (средний балл)	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Русский язык	4,11	78,8	100
Литературное чтение	4,46	99,2	100
Укр. яз. и лит.	4,17	79,8	100
Иностранный язык	4,13	79,8	100
Математика	3,15	67,9	100
Информатика	4,47	92,5	100
История	4,12	84,3	100
УГДД	4,46	97,5	100
Природоведение	4,74	93,8	100
Музыка	4,35	98,8	100
ИЗО	4,51	96,4	100
Трудовое обучение	4,54	98,8	100
Физ-ра	4,98	100	100
ОБЖД	4,69	100	100
средний показатель	4,4	86,2	100

ПРЕДМЕТЫ по Учебному плану + школьный компонент	Результативность 6-х классов		
	Годовая отметка (средний балл)	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Русский яз.	3,94	75,1	100
Литература	4,33	88,5	100
Укр. яз. и лит.	5,98	79,1	100
Англ. яз	4	74,3	100
Математика	3,77	56,7	100
Информатика	4,25	88,6	100
История	4,37	89,6	100
УГДД	4,71	98,3	100
География	4,37	90,7	100
Биология	3,92	72,8	100
Музыка	4,78	98,3	100
ИЗО	4,36	88,6	100
Трудовое обучение	4,45	97,3	100
Физ-ра	5	100	100
ОБЖД	4,69	100	100
средний показатель	4,32	86,5	100

ПРЕДМЕТЫ по Учебному плану + школьный компонент	Результативность 7-х классов		
	Годовая отметка (средний балл)	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Рус. яз	3,82	68,35	100
Литература	4,1	76,7	100
Укр. яз. и лит.	4,01	75	100
Англ. яз	4,08	75	100
Алгебра	3,75	60	100
Геометрия	3,77	61,5	100
Информатика	4,15	80	100
История Отечества	4,02	78,3	100
Всеобщая история	3,97	76,7	100
УГДД	4,31	91,7	100
География	4,27	88,4	100
Физика	3,99	75	100
Химия	4	76,7	100
Биология	3,8	63,4	100
Музыка	4,65	95	100
ИЗО	4,4	86,7	100
Трудовое обучение	4,4	88,05	100
Физ-ра	4,66	98,2	100
средний показатель	4,09	78,6	100

ПРЕДМЕТЫ по Учебному плану + школьный компонент	Результативность 8-х классов		
	Годовая отметка (средний балл)	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Русский язык	3,84	68,07	100
Литература	4,21	90,3	100
Укр. яз. и лит.	3,9	74,3	100
Англ. яз	4	75,7	100
Алгебра	3,67	54,2	100
Геометрия	3,67	54,2	100
Информатика	4,17	77,1	100
История Отечества	4	76,4	100
Всеобщая история	3,91	70,2	100
УГДД	4,44	95,8	100
География	3,94	74,3	100
Физика	4,13	85,4	100
Химия	3,89	70,8	100

Биология	3,74	61,8	100
Музыка	4,74	97,9	100
ИЗО	4,48	91,7	100
Трудовое обучение	4,26	82,7	100
Черчение	4	76,4	100
Физ-ра	47,6	97,2	100
Нем. яз	4,17	83,3	100
средний показатель	4,1	82	100

ПРЕДМЕТЫ по Учебному плану + школьный компонент	Результативность 9-х классов		
	Годовая отметка (средний балл)	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Русс. яз	4	74	100
Литература	4,32	86	100
Укр. яз. и лит.	4,04	80	100
Англ. яз.	4,1	76	100
Алгебра	4,02	78	100
Геометрия	4	76	100
ИКТ	4,38	94	100
История Отечества	4,3	88	100
Всеобщая история	4,3	84	100
Правоведение	4,7	98	100
Обществознание	4,6	98	100
УГДД	4,74	100	100
География	4,48	88	100
Физика	4,06	84	100
Химия	4,18	84	100
Биология	4,1	84	100
Трудовое обучение	4,48	88	100
Черчение	4,16	82	100
Физ-ра	4,74	95,9	100
средний показатель	4,3	86,2	100

ПРЕДМЕТЫ по Учебному плану + школьный компонент	Результативность 10-х классов		
	Годовая отметка (средний балл)	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Русс. яз	4,04	75	100
Литература	4,12	77,25	100
Укр. яз. и лит.	3,97	72,75	100
Англ. яз	4,02	72,25	100

Алгебра	3,95	67,75	100
Геометрия	3,95	67,75	100
Информатика	4,3	77,25	100
Компьют. Графика	4,6	90,9	100
История Отечества	3,89	64,75	100
Всеобщая история	4,03	74,3	100
УГДД	4,57	90,9	100
Экономика	4,18	81,8	100
География	4,48	86,35	100
Физика	3,95	72,5	100
Химия	4,13	79,3	100
Биология	4,16	73,75	100
Физ-ра	4,65	95,45	100
НВП	4,76	95,45	100
Обществознание	4,06	69,75	100
средний показатель	4,2	78,4	100

ПРЕДМЕТЫ по Учебному плану + школьный компонент	Результативность 11-х классов		
	Годовая отметка (средний балл)	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Русс. яз	4,08	87,5	100
Литература	4,36	92,85	100
Укр. яз. и лит	4,21	95,25	100
Англ. яз	4,16	92,3	100
Алгебра	4,18	92,3	100
Геометрия	4,18	92,3	100
Информатика	4,76	100	100
Компьют. Графика	4,86	97,5	100
История Отечества	4,3	91,2	100
Всеобщая история	4,46	94,1	100
Правоведение	4,56	100	100
УГДД	4,85	100	100
География	4,18	89,35	100
Физика	4,11	83,5	100
Астрономия	4,91	95,25	100
Химия	4,38	94,1	100
Биология	4,43	97,05	100
Физ-ра	4,86	97,05	100
НВП	4,97	100	100
средний показатель	4,46	94,1	100

СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ЗНАНИЙ за 2022-2023 учебный год

классы	средний показатель по классам	Результативность по классам		
		Годовая отметка (средний балл)	Качество знаний, %	Успеваемость, %

2		4,14	68,6	100
3		4,24	70	100
4		4,19	67,6	100
5		4,42	60	100
6		4,33	58	100
7		4,13	51,7	100
8		4,09	46,9	100
9		4,3	68	100
10		4,27	61	100
11		4,46	84,2	100
средний показатель 2-11 классов		4,26	63,6	100

Результаты учебных достижений за 2022-2023 учебный год

<u>за ГОД</u>	ВСЕГО учеников	из них			
		«двоечники»	«троечники»	«хорошисты»	«отличники»
2-й класс	51	0	16	27	8
3-й класс	60	0	18	24	18
4-й класс	71	0	23	29	19
2-4 классы	182	0	57	80	45
5-й класс	80	0	32	35	13
6-й класс	69	0	29	31	9
7-й класс	60	0	29	25	6
8-й класс	64	0	34	23	7
9-й класс	50	0	16	27	7
5-9 классы	323	0	140	141	42
10 класс	31	0	12	13	6
11 класс	38	0	6	28	4
10-11 классы	69	0	18	41	10
ВСЕГО	574	0	215	262	97

РАЗДЕЛ 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

В МБОУ «Лицей № 25 «Интеллект» в 2023 году проводились всероссийские проверочные работы в соответствии со статьей 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», Письмом Ресобрнадзора от 01.02.2023 № 02-36 «О проведении ВПР в 2023 году», Письмом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 06.02.2023 № 06.1-21/1826-1 «О проведении ВПР в 2023 году», руководствуясь приказом Управления образования администрации города Харцызска от 07.02.2023 № 61 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», Положением об Управлении образования администрации города Харцызска, утвержденным распоряжением главы администрации города Харцызска от 03.03.2020 № 241р, приказа по лицее от 31.03.2023 №25 «О проведении всероссийских проверочных работ» в общеобразовательном учреждении в период с 03.04. по 27.04.2023 года прошли диагностические исследования в формате Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) для обучающихся учащихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классов в очном формате.

По итогам проведения ВПР был осуществлен анализ полученных результатов, подготовлены рекомендации для учителей-предметников лицея. Были выявлены имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на следующий учебный год для совершенствования преподавания учебных предметов, организации методического сопровождения педагогов в направлении ликвидации их профессиональных дефицитов.

Цель проведения: изучение уровня подготовки обучающихся в соответствии с образовательными стандартами, выявление образовательных дефицитов, формирование предложений для программ развития системы образования, оказание помощи и поддержки педагогическим работникам в планировании коррекционной работы.

Основная задача: провести мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (далее - УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Используются готовые контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ), критерии для перевода баллов в отметку.

Администрацией созданы условия для проведения ВПР. Подготовлены проекты приказа «О проведении ВПР...», определены ответственные лица из числа администрации за организацию, проведение диагностических исследований, обработку результатов, предоставление итоговых протоколов; внесены изменения в расписание учебных занятий.

Приказом по лицее были утверждены составы комиссий по проверке ВПР. В течение 2-х дней с момента проведения ВПР педагоги проверяли работы согласно предоставленным критериям, ответственные - предоставили в Управление образования протоколы с результатами исследований.

АНАЛИЗ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Класс	Учитель (Ф.И.О.)	Кол-во обучающихся		Отметки								Качество знания %	Средний балл
		Всего	Писали	5	%	4	%	3	%	2	%		
4-А	Ильина И.А	25	24	7	29	6	25	9	38	2	8	54	3,8
4-Б	Волегова Л.В	24	22	8	36	7	32	4	18	3	14	68	3,9
	ВСЕГО:	49	46	15	33	13	28	13	28	5	11	61	3,85

Выводы:

Наибольшее затруднение у обучающихся **4-х классов** вызвали задания на подбор к слову близких по значению слов. подбор синонимов для устранения повторов в тексте, морфологический разбор частей речи по предложенному в учебнике алгоритму, необходимость интерпретации содержащейся в тексте информации, а также соблюдение при письме изученных орфографических и пунктуационных правил. Типичными ошибками в диктанте стали: правописание разделительного мягкого знака, правописание парных согласных.

Рекомендовано: при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по русскому языку педагогам необходимо организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста; выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка; продолжить работу по морфемному анализу слов; формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

АНАЛИЗ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

Класс	Учитель (Ф.И.О.)	Кол-во обучающихся		Отметки								Качество знания %	Средний балл
		Всего	Писали	5	%	4	%	3	%	2	%		
4-А	Ильина И.А	25	23	6	26	15	65	2	9	0	0	91	4,1
4-Б	Волегова Л.В	25	21	7	33	8	38	4	19	2	10	71	4,2
	ВСЕГО:	50	44	13	30	23	52,3	6	13,6	2	4,1	81	4,1

Анализ работ показывает, что наибольшее затруднение у обучающихся вызывают задания связанные с логическим мышлением, работа с единицами измерения времени; задания на признак делимости чисел; задача на нахождение множителя второго слагаемого, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендовано: при организации образовательного процесса с обучающимися 4

класса по математике педагогам необходимо: формировать умение учащихся выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, умение владения основами логического и алгоритмического мышления; учиться обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки, решать сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

АНАЛИЗ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Класс	Учитель (Ф.И.О.)	Кол-во обучающихся		Отметки								Качество знания %	Средний балл
		Всего	Писали	5	%	4	%	3	%	2	%		
4-А	Ильина И.А	25	22	8	36,5	11	50	3	13,5	0	0	86,5	4,2
4-Б	Волегова Л.В	24	20	6	30	7	35	7	35	-	-	65	4,0
	ВСЕГО:	49	42	14	33,3	18	42,8	10	23,8	-	-	75,8	4,1

Выводы:

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по окружающему миру: определять территорию, континент на географической карте; не в полном объеме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания; преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Рекомендовано: педагогам проводить работу с текстом, предполагающим умение отыскивать нужную информацию; уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы; усилить краеведческую направленность курса; учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность; развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты; формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

Результаты всероссийских проверочных работ в 2023 году в 5-11 классах Русский язык

Класс	Учитель (Ф.И.О.)	Кол-во обучающихся		Отметки								Качество знания %	Средний балл по классу
		Всего	Писали	5	%	4	%	3	%	2	%		
6-А	Скрыпкина Н.А.	23	22	5	22,7	7	31,8	8	36,4	2	9,1	54,5	3,6
5-А	Скрыпкина Н.В.	16	15	2	13,3	6	40	5	33,4	2	13,3	53,3	3,53

5-Б	Единак С.И.	17	16	5	31,3	5	31,3	4	25,0	2	12,4	62,5	3,8
5-В	Гребенчукова С.В.	18	15	2	14%	7	47%	5	33%	1	6%	61%	3,7
7-А	Гребенчукова С.В.	21	20	3	15%	7	35%	10	50%	0	0	40%	3,7
7-Б	Кравченко Л.Г.	22	17	4	23,5	4	23,5	6	35,2	3	17,8	47%	3,9
7-В	Кравченко Л.Г.	10	6			1	16,6	3	50	2	33,4	16%	3,2
8-А	Скрыпкина Н.А.	24	22	3	13,6	8	36,4	8	36,4	3	13,6	50	3,5
8-Б	Скрыпкина Н.А.	21	21	0	0	10	47,7	8	38,0	3	14,3	47,6	3,3
8-В	Кравченко Л.Г.	17	14	0	0	6	43	4	28,5	4	28,5	43	3,2

5 классы:

Выводы:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Ошибки были допущены по следующим разделам:

1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

2. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Рекомендовано:

Учителям продолжить работу: по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; по овладению основными нормами литературного языка; выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка; наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

6 классы:

Выводы:

Не все учащиеся могут определять количество букв и звуков слова; ставить тире в простом предложении; неумение определить стилистическую окраску слов. Наибольшее затруднение у обучающихся вызывает: морфологический разбор глагола, синтаксический разбор предложения. Типичные ошибки в работах обучающихся: орфографические (безударный гласный, правописание мягкого и твердого знака, не с глаголами, правописание местоимений через дефис и раздельно; найти и исправить ошибки в образовании формы слов).

Рекомендовано: педагогам усилить работу по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма) не только на уроках русского языка, но и литературы; включать в уроки развития речи задания по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка; проводить индивидуальные и групповые консультации по темам, которые вызывают затруднения у обучающихся. продолжить работу над орфографической и пунктуационной грамотностью учащихся; акцентировать большее внимание на разборы слов и предложений; усилить коррекционную работу; повышение мотивации к изучению русского языка.

В 7-х классах большее количество ошибок допущено в обозначении главных и второстепенных членов предложения. Учащиеся испытывают трудности в работе с текстом и с расстановкой знаков препинания. Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительно. Допускаются ошибки в обозначении главных и второстепенных членов предложения. Учащиеся не в достаточной мере знают синтаксис, испытывают трудности с расстановкой знаков препинания. Работа с текстом является для учащихся трудным материалом.

Рекомендовано учителям русского языка: спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося; организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

В 8-х классах задания, вызвавшие наибольшие затруднения: морфологический разбор слова; определение основной мысли текста; определение микротемы в абзаце.

Рекомендовано педагогам усилить работу по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма) не только на уроках русского языка, но и литературы; включать в уроки развития речи задания по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка; проводить индивидуальные и групповые консультации по темам, которые вызывают затруднения у обучающихся.

Рекомендовано педагогам усилить работу по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма) не только на уроках русского языка, но и литературы; включать в уроки развития речи задания по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка; проводить индивидуальные и групповые консультации по темам, которые вызывают затруднения у обучающихся.

МАТЕМАТИКА

Клас с	Учитель (Ф.ИИ.О.)	Кол-во обучающихся		Отметки								Качес тво знани й %	Сред ний балл по класс у
		Всего	Писа ли	5	%	4	%	3	%	2	%		
5-А	Дмитрук А.И.	16	15	4	27	3	20	6	40	2	13	47	3,9
5-Б	Дмитрук А.И.	17	17	7	44	5	29	5	29	0	0	73	4,1
5-В	Григорова В.М.	18	11	1	9	10	91	0	0	0	0	100	4,0
6 А	Григорова В.М.	23	23	6	26	8	35	9	39	0	0	61	3,9

6-Б	Малыгина А.А.	23	23	2	8,5	13	59,0	8	22,5	0	0	67,5	3,9
7-А	Венжега Ю.В.	21	20	6	30	14	70	0	0	0	0	100	4,3
7-Б	Дмитрук А.И.	22	19	4	21	11	58	4	21	0	0	79	4
7-В	Дмитрук А.И.	12	7	1	14	3	43	3	43	0	0	57	3,7
8-А	Венжега Ю.В.	24	23	0	0	9	39,1	12	52,2	2	8,7	39,3	3,3
8-Б	Венжега Ю.В.	21	21	1	4,7	9	42,8	10	47,6	1	4,7	47,6	3,4
8-В	Дмитрук А.И.	17	16	0	0	6	37,5	10	62,5	0	0	37,5	3,6

Выводы:

1. Обучающиеся справились с ВПР, показав достойный результат.
2. У учащихся хорошо сформированы развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками письменных вычислений, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, изобразительные умения.
3. Учителю математики необходимо продолжать работу по ликвидации выявленного ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.
4. Возможными причинами снижения качества знаний стали:
 1. Низкий уровень сформированности логических и знаково-символических УУД.
 2. Затруднение сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат.
 3. Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
 4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно).

Рекомендовано:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

ВЫВОДЫ:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил определить следующие недостатки:

1. У учащихся недостаточно сформированы представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел,
2. Навыки письменных вычислений,
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах,
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин
5. Умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, изобразительные умения.

Рекомендовано:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков.

2. Уделять больше внимания на развитие логического мышления и решения текстовых задач.
3. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
4. Продолжить работу над межпредметными связями
- 5 Усилить работу по ликвидации выявленного ряда проблем в математической подготовке учащихся.
6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
7. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил определить следующие недостатки:

- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач/решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Анализ работ показывает, что наибольшее затруднение у обучающихся вызывают: геометрические задачи на вычисление, (умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач), текстовые задачи на движение и работу, проценты, смеси, сплавы.

Результаты ВПР показали: учащиеся 7 класса не справились с 10 заданием на умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки и прикидки при практических расчетах. Затруднения были с решением в задании 14. Хотя учащиеся продемонстрировали умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, в задании они не показали умение применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении. Вызвало затруднения задание 16 на решение задач на движение повышенной сложности.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

- Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
- Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Возможными причинами снижения качества знаний стали:

1. Низкий уровень сформированности логических и знаково-символических УУД.
2. Затруднение сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат.
3. Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно).

Рекомендовано:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

7 классы:

Выводы:

материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

Рекомендации:

составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

8 классы:

Выводы:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил определить следующие недостатки: не все учащиеся умеют переписывать текст раскрывая скобки, вставляя где это необходимо пропущенные буквы и знаки препинания; делать морфологический разбор деепричастия, синтаксический разбор предложений; определять предложения с обособленными членами.

Анализ работ показывает, что наибольшее затруднение у обучающихся вызывают: объяснить условия выбора орфограмм; находить и исправлять грамматические ошибки в предложениях; определять лексическое значение словосочетания.

Типичные ошибки в работах обучающихся: орфографические: на орфографические и пунктуационные правила, безударные гласные в корнях слова; удвоенные согласные; правописание приставок и суффиксов; не с различными частями речи; знаки препинания в простом предложении.

Возможными причинами снижения качества знаний стали (указать): низкая мотивация, дистанционное обучение в 2021-2022 учебном году.

Анализ работ показывает, что наибольшее затруднение у обучающихся вызывают: геометрические задачи на вычисление, (умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач), текстовые задачи на движение и работу, проценты, смеси, сплавы.

Типичные ошибки в работах обучающихся: нахождение части числа и числа по его части, изображение чисел точками координатной прямой, анализ геометрических высказываний, тождественные преобразования алгебраических выражений.

Возможными причинами снижения качества знаний стали:

1. Низкий уровень сформированности логических и знаково-символических УУД.
2. Затруднение сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат.
3. Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно).

Рекомендовано:

1. Продолжить работу над орфографической и пунктуационной грамотностью учащихся; акцентировать большее внимание на разборы слов и предложений; усилить коррекционную работу; повышение мотивации к изучению русского языка, повышать мотивацию, уделять внимание на уроках русского языка работе с текстом.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

ФИЗИКА

Клас с	Учитель (Ф.И.О.)	Кол-во обучающихся		Отметки								Качес тво знани й %	Сред ний балл по класс у
		Всего	Писали	5	%	4	%	3	%	2	%		
7-А	Венжега Ю.В.	23	20	11	55	9	45	0	0	0	0	100	4,55
7-Б	Позднякова О.К.	22	18	3	17	13	72	2	11	0	0	89	4,06
7-В	Позднякова О.К.	12	8	1	13	4	50	3	37	0	0	63	3,75
	ВСЕГО:	57	46	15	33	26	57	5	10	0	0	90	4,22

Клас с	Учитель (Ф.И.И.О.)	Кол-во обучающихся		Отметки								Качес тво знани й %	Сред ний балл по класс у
		Всег о	Писали	5	%	4	%	3	%	2	%		
11-А	Позднякова О.К.	16	15	3	20	9	60	3	20	-	-	80	4,1
11-Б	Позднякова О.К.	18	17	5	29	8	47	4	24	-	-	76	4,06
	ВСЕГО:	34	32	8	25	17	53	7	22	-	-	78	4,03

Выводы:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил определить следующие недостатки:

– умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию, делать выводы;

– понимание физических законов и умение их интерпретировать;

– умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

- работа с рисунками, извлекать информацию из графиков, необходимость пояснить характеристики физической модели в изменившихся условиях физической задачи.

Типичные ошибки в работах обучающихся: неправильная запись формул, извлечение искомых величин из формул, перевод в Единую систему измерений.

Рекомендовано:

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.

- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.

- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.

- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.

- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ за 2022-2023 учебный год по предметам «Биология» и «Химия»

Клас с	Учитель (Ф.И.О.)	Кол-во обучающ ихся		Отметки								Качес тво знани й %	Сред ний балл по класс у
		Вс его	Пи сал и	5	%	4	%	3	%	2	%		
5-е	Приходько И.А.	42	42	8	19	20	48	11	26	3	7	67	3,9
8-е	Приходько И.А.	62	62	17	7	3	37	15	24	2	2	64	3,8
11-е	Приходько И.А.	31	31	6	19	14	45	10	32	-	-	64	3,9
	ВСЕГО:												

ХИМИЯ

Клас с	Учитель (Ф.И.О.)	Кол-во обучающ ихся		Отметки								Качес тво знани й %	Сред ний балл по класс у
		Вс его	Пи сали	5	%	4	%	3	%	2	%		
11-е	Столбцова Н.В.	31	31	7	22	19	59	1	4	-	-	81	3,9

Типичные ошибки:

- Неверная запись химических уравнений;
- Незнание химических свойств основных классов неорганических соединений;
- Незнание химических свойств основных классов органических соединений;
- Незнание формул для нахождения массовой доли растворённого вещества;
- Неправильное написание окислительно-восстановительных реакций, неверное определение степени окисления элементов в формулах.

Рекомендовано:

На уроках необходимо больше уделять внимание на ликвидацию пробелов по данному материалу у обучающихся, применять в практику задания ВПР предыдущих лет.

ИСТОРИЯ

Клас с	Учитель (Ф.И.О.)	Кол-во обучающи хся		Отметки								Качес тво знани й %	Сред ний балл по класс у
		Всег о	Пис али	5	%	4	%	3	%	2	%		
5-А	Подоляк Я.А.	17	16	-	-	10	63	6	37	-	-	63	3,6
5-Б	Жаданова М.А.	17	16	6	38	5	31	5	31	-	-	69	4,0
5-В	Жаданова М.А.	18	16	6	38	5	31	5	31	-	-	69	4,0
6-А	Жаданова М.А.	23	22	8	36	11	50	3	14	-	-	86	4,2
6-Б	Жаданова М.А.	23	22	8	36	11	50	3	14	-	-	86	4,2
11-А	Никитская Л.А.	16	15	3	20	16	66,6	2	13,4	-	-	86,6	4,5
11-Б	Пестрецова Е.В.	18	17	8	47,1	7	41,1	2	11,8	-	-	88,2	4,4

5 классы

Выводы:

Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведения ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Анализ работ показывает, что наибольшее затруднение у обучающихся вызывает работа с контурной картой.

Рекомендовано

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
3. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
4. Учить письменно описывать историческое событие;
5. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
6. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

6 класса

Выводы:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил определить следующие недостатки:

Двое учащихся (16,6%) не приступили к выполнению задания на знание исторических терминов (задание №1) и задания на умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках (задание №3)

Анализ работ показывает, что наибольшее затруднение у обучающихся вызывают задания, связанные с умением работать с исторической картой (работа с географическими объектами – задание выполнили не правильно – 4 учащихся (33,3%); задания на установление причинно-следственных связей (задание выполнили не правильно – 4 учащихся (33,3%); задания на знание истории родного края (задание выполнили не правильно – 2 учащихся (16,6%);

Типичные ошибки в работах обучающихся:

- не правильно указаны географические объекты (реки – задание №7) - 33,3% уч-ся
- вместо двух фактов учащиеся указывают один факт (задание №10) - 16,6% уч-ся
- не правильно указан город, где располагается архитектурный памятник (задание №8) – 8,3%

-не указывается влияние исторического события на историю России (задание №12) – 33,3%

Возможными причинами снижения качества знаний стали:

- низкая мотивация учащихся к выполнению работы, в следствие не выставления результатов ВПР в журнал
- несовпадение изученного материала (80% заданий касалось учебного материала, изучаемого в 6-9 классе)
- отсутствие исторических атласов и контурных карт
- отсутствие учебного времени для повторения материала за 6-9 класс

Рекомендовано:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- спланировать коррекционную работу во внеурочное время в содержании урочных занятий.
- скорректировать содержание текущего тестирования и проверочных работ, с целью мониторинга и результативности работы по устранению пробелов в знаниях учащихся.
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, вызвавшие наибольшие затруднения для учащихся, сдающих ЕГЭ.
- совершенствовать навыки работы учащихся с исторической картой.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Клас с	Учитель (Ф.И.О.)	Кол-во обучающ ихся	Отметки	Качес тво знани й	Сред ний балл по класс у

		Всего	Писали	5	%	4	%	3	%	2	%	%	
7-А	Жаданова М.А.	21	19	7	36	10	52	2	15	0	0	88	4,2
7-Б	Жаданова М.А.	22	19	5	26	12	63	2	10	0	0	89	4,1
7-В	Жаданова М.А.	10	10	0	0	4	40	6	60	0	0	40	3,4
	ВСЕГО:	53	48	12	25	26	55	10	20	0	0	80	4

ГЕОГРАФИЯ

Класс	Учитель (Ф.И.О.)	Кол-во обучающихся		Отметки								Качество знаний	Средний балл по классу
		Всего	Писали	5	%	4	%	3	%	2	%		
11-Б	Баглай Е.С.	18	18	7	41	8	48	2	11	-	-	89	4.29
8-А	Баглай Е.С.	24	24	1	4	9	37	14	59	-	-	41	3.46
8-Б	Баглай Е.С.	21	19	1	5	10	54	8	41	-	-	59	3.63
8-В	Баглай Е.С.	17	14	0	0	4	28	10	72	-	-	28	3.29
6-А	Баглай Е.С.	23	23	5	21	12	52	6	27	-	-	73	3.96
6-Б	Баглай Е.С.	23	23	5	21	11	49	7	30	-	-	70	3.91
	ВСЕГО:	126	120	19	16	54	45	47	39	-	-	51	3.77

Выводы:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил определить следующие недостатки:

1. Недостаток умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения
2. Неумение использовать источники географической информации для решения различных задач
3. Невнимательность при определении и сравнении качественных и количественных показателей характеризующих географические объекты

Анализ работ показывает, что наибольшее затруднение у обучающихся вызывают:

1. Ранжировать страны по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы страны в соответствии с поставленным вопросом
2. Определять названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России
3. Определять географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитывать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.
4. Знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России.
5. Определять и указывать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению
6. Использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач
7. Сопоставлять климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме.

8. Интерпретировать статистические данные населения регионов России и информацию, представленную в графическом формате (в виде диаграмм и графиков)

9. Устанавливать причинно-следственные связи и анализировать статистический материал.

Рекомендовано:

1. Проанализировать результаты ВПР по географии и определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.

2. Продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ для подготовки школьников.

3. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне:

- умение отбирать информацию из географических текстов формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- определение типа климата и показатели климата;
- умение работать с климатической картой.
- регионы России.

4. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.

В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
- систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
- аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам;
- работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы.

РАЗДЕЛ 6. ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ДОПРОФИЛЬНОСТЬ

С 2022 года на базе МБОУ «Лицей № 25 «Интеллект» открыты в **8 А и 10-Б** профильные **Инженерные классы**, направление **авиастроение - 44 ученика.**

На протяжении учебного процесса еженедельно проходили онлайн - занятия по программе «Технологическое предпринимательство». Изучая основы предпринимательской грамотности, обучающиеся научились практически применять и использовать полученные знания в жизни и учебе, а в будущем заняться любимым делом, получая при этом доход. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Технологическое предпринимательство» – техническая, рассчитана на 2 года обучения.

Целью реализации программы является развитие у учащихся навыков работы в команде, эффективной коммуникации и быстрого принятия управленческих решений, проработки бизнес-идей, развитие способности к абстрактному, креативному мышлению. Основная задача программы - формирование у учащихся комплекса знаний, умений и навыков в следующих областях: технологическое предпринимательство, экономика инноваций, «зеленая» экономика, цифровая экономика. Занятия проводились в виде лекций с демонстрацией презентации, видеороликов, имели обратную связь. Читалась ассистентом кафедры «Международная экономика» ФГБОУ ВО «ДонНТУ» Делиевой Анной Петровной.

Занятия в инженерных 8-А и 9-А классах в рамках внеурочной деятельности «Основы инженерной графики и 3Д моделирования» проводила преподаватель ДонНТУ Начкебия Наталья Сергеевна.

Обучающиеся приняли активное участие в мероприятиях в рамках инженерного класса:

В ноябре 2022 года в течение шести дней Водопьянова М., Коломоец С., Кравченко А., Удовик Р., Умеренков Т., Широкова К. были слушателями очных курсов от Нижнего Новгорода «Мобильные разработки». Все обучающиеся получили сертификаты.

24 декабря 2022 года команда класса в количестве шестерых детей: Водопьянова М., Емельянова М., Широкова К., Александров И., Лобов Н., Лемешко В., приняли участие в Новогоднем КВИЗе среди обучающихся инженерных классов Донецкой Народной Республики, проводимом представителями ДонНТУ в онлайн режиме. По итогам игры ребята были награждены грамотой за занятое 3 место.

Родительское собрание, проводимое представителями Дон НТУ (01.11.2022).

Встреча с представителем Дон НТУ, Начкебия Н.С.(29.03.2023).

Республиканская олимпиада «Звезда» (27.01.2023) (отборочный тур): Лобов Н., Емельянова А., Кравченко А., Водопьянова М., Асламов В.

Республиканская олимпиада «Звезда» (05.03.2023) (республиканский уровень): Кравченко А., Водопьянова М., Асламов В..

Онлайн - занятие «От школьных идей к научным открытиям» (07.02.2023): Опихайленко А., Широкова К., Мрищук А., Кравченко М., Водопьянова М..

Участие в республиканском КВИЗе среди инженерных классов (04.03.2023): Девочки - Кравченко А., Мрищук А., Семибратова Е. Мальчики - Удовик Р., Черныгин М., Александров И, Асламов В.

Всероссийская олимпиада «Технология успеха» в рамках Всероссийской Большой олимпиады «Искусство – Технологии - Спорт» (16 апреля 2023) (школьный уровень): Асламов В., Черныгин М., Водопьянова М., Широкова К., Лемешко В., Мрищук А, Кравченко А, Емельянова А, Семибратова Е., Опихайленко А.

Всероссийская олимпиада «Технология успеха» в рамках Всероссийской Большой олимпиады «Искусство – Технологии - Спорт» (до 05 мая 2023) (муниципальный уровень): Асламов В., Черныгин М., Водопьянова М., Широкова К., Лемешко В., Мрищук А, Кравченко А, Емельянова А, Семибратова Е., Опихайленко А. Все обучающиеся были награждены грамотами за участие на муниципальном уровне.

Всероссийская олимпиада «Технология успеха» в рамках Всероссийской Большой олимпиады «Искусство - Технологии - Спорт» (до 30 мая 2023) (республиканский уровень):

Асламов В., Черныгин М., Водопьянова М., Широкова К., Лемешко В., Мрищук А, Кравченко А, Емельянова А, Семибратова Е., Опихайленко А.

На протяжении пяти дней с 12.04-16.04.2023 десять обучающихся приняли участие в образовательной программе в рамках Всероссийского онлайн - лагеря «Инженерный резерв России» по направлениям: «Физика», «Программирование Python», проводимых МН ВО РФ ФГБ ОУ «Тюменским индустриальным университетом». Асламов В., Водопьянова М., Кравченко А., Коломоец С., Мрищук А., Новосад М., Опихайленко А., Шевченко Д., Широкова К., Семибратова Е. были награждены сертификатами.

- ноябрь 2022; шестидневные очные курсы; преподаватель из города Нижний Новгород; тема «Мобильные разработки»; участники: Петренко С., Скрыпник С., Отинова У., Покидин Н., Пафик М., Вербовский Д. По итогам курсов был проведен конкурс на лучшую мобильную разработку. Петренко София заняла 3 место, награждена ценным призом. Все слушатели курсов получили Сертификаты.

24.12.2022; команда учащихся в составе Петренко С., Отиновой У., Вербовского Д., Колбей И., Ильина А. приняли участие в Новогоднем КВИЗе среди обучающихся инженерных классов ДНР, проводимом ДонНТУ в онлайн-режиме. По итогам игры ребята заняли 3 место.

- 04.03.2023; Республиканский КВИЗ среди инженерных классов «Девочки против мальчиков», посвященный Международному дню 8 Марта; участники: Петренко С., Отинова У., Дементьева М., Вербовский Д., Романченко Н. Победу одержали мальчики.

- 06.04-26.04. 2023; Всероссийский графический турнир «Черчение – международной язык техники»; участники: Вербовский Д., Романченко Н., Галочкина К., Спивак М., Покровина А.; номинация «Плакат» «Оказание первой медицинской помощи»; Покровина А., Спивак М. и Галочкина Е. получили Сертификаты участников, Вербовский Д. и Романченко Н. в номинации «3-Д модели и чертежи аварийно-спасательного инструмента» заняли 3 место; получили Сертификаты, награждены Почетными грамотами.

- все учащиеся 8-А класса написали и защитили курсовые работы; получили Сертификаты.

Наталья Сергеевна со своими воспитанниками активно участвует в различных конкурсах и Наши команды занимают призовые места: Графический турнир в рамках Международного Архитектурного Конгресса с участием стран БРИКС и СНГ Лучший дизайн-проект «Озеленение города». Диплом 3 степени за участие в республиканском конкурсе проектных и исследовательских работ обучающихся общеобразовательных организаций ДНР.

В 2023 году Наталье Сергеевне была вручена грамота Министерства образования и науки ДНР, за активное участие в организации профильных инженерных классов.

№ п/п	Направления деятельности	Краткое описание	Сроки проведения (реализации)	Категория участников, количество
Организация учебно-воспитательного процесса в профильных классах				
1.	Углубленное изучение предметов на профильном уровне	10-А-универсальный профиль: математика, русский язык, история; 10-Б-инженерный класс, 11-А-технологический профиль: математика, информатика, биология; 11-Б-естественно-научный: математика, биология, химия. 8-А инженерный класс.	2022-2023, 2023-2024	10-11-е классы, 8-А класс (98 чел.)
2.	Дополнительные	«3-Д моделирование»		10-11-е

	образовательные программы для обучающихся профильных классов (название, авторы-составители, сведения об утверждении)	«Технологическое предпринимательство», автор-составитель Делиева А.П. Программирование в Python, автор-составитель Тюканько С.В., утверждена приказом МБОУ «Лицей №25 «Интеллект» № 128 от 28.10.2022	2022-2023	классы, 8-А класс(98 чел.)
3.	Возможность выбора элективных курсов (название, авторы-составители, сведения об утверждении)	«Математическое моделирование», автор-составитель Малыгина А.А., утверждена приказом МБОУ «Лицей №25 «Интеллект» № 85 от 30.082022 «Основы финансовой грамотности», автор-составитель Пестрецова Е.В. «Компьютерная графика», автор-составитель Тюканько С.В., утверждена приказом МБОУ «Лицей №25 «Интеллект» № 85 от 30.082022 «Олимпиадное программирование», автор-составитель Тюканько С.В., утверждена приказом МБОУ «Лицей №25 «Интеллект» № 85 от 30.082022 Курс по выбору «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку», автор-составитель Воронкова Е.В., утверждена приказом МБОУ «Лицей №25 «Интеллект» № 85 от 30.082022 Курс по выбору «Подготовка к ЕГЭ по математике» Волкова Т.А., утверждена приказом МБОУ «Лицей №25 «Интеллект» № 85 от 30.082022		
4.	Тематика проектов учащихся профильных классов (ФИО, должность, место работы руководителя, тьютора)	Приложение 1		
5.	Внеурочная деятельность	Внеурочные занятия по учебному предмету «Основы	2022-2023	10-11-е классы, 8-А

	обучающихся для поддержки профессиональной направленности	безопасности жизнедеятельности», Индивидуальный проект, Подготовка к ЕГЭ (10-11-е кл.), Программирование в Python, (10-Б) Инженерное дело(8-А)		класс (98 чел.)
6.	Дополнительные творческие объединения, лекции и практические занятия, которые посещают учащиеся (указать место проведения, ФИО, должность руководителя творческого объединения (лектора) тематическую направленность)	22 учащихся профильных классов с 21.11 по 26.11.2022 прошли обучение по программе разработки мобильных приложений, которое провели преподаватели Нижегородского колледжа малого бизнеса. Все учащиеся получили сертификат за успешное обучение по программе «Мобильное приложение»		
7.	Информационная открытость. Своевременное информирование участников образовательных отношений и общественности о работе в профильных классах (указать ссылки на сайт или другие Интернет-ресурсы)	Информированность участников образовательных отношений о работе профильных классов Инженерные классы — Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №25 "Интеллект" города Харцызска" (xn---25-qdddapefqbiaz9ef8c.xn--p1ai) https://vk.com/public217528236	2022-2023	
8.	Образовательные организации высшего образования, профессиональные образовательные организации, научные и исследовательские организации, учреждения дополнительного образования и др. с которыми организовано взаимодействие в соответствии с соглашениями, заключенными в рамках предпрофессионального образования	Донецкий национальный технический университет. Харцызский технологический техникум. Станция юных техников г.Харцызска		

9.	Сведения о совместно проведенных мероприятиях с образовательными организациями высшего образования, профессиональными образовательными организациями, научными и исследовательскими организациями, учреждениями дополнительного образования и др.	Родительское собрание учащихся 10-х классов, 8-А класса (30.11.2022) с участием Лабинского К.Н.-куратора проекта «Инженерные классы от ДонНТУ. День открытых дверей факультетов Робототехники и инженерно-экономического ДОННТУ.		
10.	Уровень развития материально-технической базы для осуществления учебно-воспитательного процесса в профильных классах (оснащенность учебных кабинетов по всем предметам учебного плана; учебно-лабораторное оборудование по профильным предметам, включая электронные образовательные ресурсы; зоны для организации индивидуальной, парной и групповой работы обучающихся: самоподготовки, включая библиотеку с читальным залом, оборудованным индивидуальными местами для пользователя с выходом в Интернет; наличие компьютерных классов (из расчета 1 компьютер – на 2 учащихся) с соответствующим программным обеспечением; др.)	Уровень развития материально-технической базы для осуществления учебно-воспитательного процесса в профильных классах недостаточный. В лицее отсутствует читальный зал, нет индивидуальных мест для пользователей с выходом в Интернет. В лицее есть 3 компьютерных класса, но этого недостаточно. Отсутствует оснащённость учебных кабинетов практически по всем предметам учебного плана, учебно-лабораторное оборудование по профильным предметам, включая электронные образовательные ресурсы.		

11.	Условия для организации дистанционного обучения (наличие сайта образовательного учреждения в Интернете и др.)	Условия для организации дистанционного обучения в лицее созданы. Сайт лицея действующий (лицей-25интеллект.рф)		
12.	Дефициты и потребности организации учебно-воспитательного процесса в профильных классах	Полное отсутствие материально-технической базы для функционирования профильных классов.		
Сетевая форма реализации образовательных программ в профильных классах				
1.	Участники сетевой формы реализации образовательных программ (согласно заключенному договору о сетевой форме реализации образовательных программ)	Участниками сетевой формы реализации образовательных программ в профильных классах являются ДонНТУ и Лицей № 25 «Интеллект» (договор от 01.11.2022) и учреждение дополнительного образования «Станция юных техников» (договор от 03.11.2022)	2022-2023	10-Б-21 чел. 8-А-23 чел.
2.	Форма реализации сетевого взаимодействия (очная, очно-заочная или заочная; с использованием (применением) дистанционных образовательных технологий и (или) с использованием электронных образовательных ресурсов)	В 8 инженерном классе (предпрофильном) форма реализации сетевого взаимодействия-очная. Преподаватель вуза проводит занятия по 3-Д моделированию в лицее. В 10-Б инженерном классе занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий. Педагоги Станции юных техников проводят теоретические занятия на базе лицея, а практические- на базе станции юных техников.	2022-2023	10-Б-22 чел. 8-А-23 чел.
3.	Правовое обеспечение реализации образовательных программ в сетевой форме	Приказ Управления образования администрации города Харцызска от 10.10.2022 № 4 «О создании профильных классов». Положение об инженерных классах МБОУ «Лицей №	2022-2023	

		25 «Интеллект», утвержденное приказом от 28.20.2022 №128. Положение о сетевой форме реализации образовательных программ МБОУ «Лицей № 25 «Интеллект», утвержденное приказом от 28.10.2022 № 128		
4.	Площадка осуществления сетевой формы реализации образовательных программ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 25 «Интеллект» города Харцызска»	2022-2023	
5.	Сетевые ресурсы, в том числе – ресурсное обеспечение партнеров (кадровое, информационное, материально-техническое, учебно-методическое, социальное)	Требуется курсовая переподготовка педагогических работников, задействованных в работе профильных классов	2022-2023	
6.	Приоритетные направления деятельности сетевого взаимодействия образовательных учреждений	Учебные занятия	2022-2023	
7.	Совместная образовательная программа в сетевой форме (название, авторы-составители, сведения об утверждении)	Инженерное дело, Программирование в Python–читают педагоги лицея, 3-D моделирование, технологическое предпринимательство проводят преподаватели ДонНТУ	2022-2023	10-Б-22 чел. 8-А-23 чел.
8.	Сетевые образовательные программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и др. (название, авторы-составители, сведения об утверждении)	3-D моделирование, технологическое предпринимательство, инженерное дело, программирование в	2022-2023	10-Б-22 чел. 8-А-23 чел.
7.	Распределение зон ответственности между партнерами за отдельные блоки содержания программы (модулей, разделов, тем)	Инженерное дело, Программирование в Python–читают педагоги лицея, 3-D моделирование, технологическое предпринимательство проводят преподаватели ДонНТУ	2022-2024	10-11-е классы, 8-А класс (98 чел.)

8.	Сетевые образовательные проекты (темы, ФИО, должность, место работы руководителя, тьютора)	Сетевой проект «Инженерные классы. Самолетостроение». Руководители: ректор ДонНТУ А.Я.Онопrienко, директор МБОУ «Лицей №25 «Интеллект» А.В.Скаковский. Тьютор – доктор технических наук, начальник научно-исследовательской части К.Н.Лабинский	2022-2024	10-11-е классы, 8-А класс (98 чел.)
9.	Сетевые события, конкурсы и мероприятия	День открытых дверей, родительское собрание с участием представителей ДонНТУ	Ноябрь, декабрь 2022	10-11-е классы, 8-А класс
10.	Средства и формы диагностики и оценивания	Собеседование, тестирование обучающихся, контрольные срезы	2022-2023	(98 чел.)
11.	Новые педагогические практики сетевого взаимодействия	Взаимосвязь с профильными предприятиями	2022-2023	10-11-е классы, 8-А класс
12.	Дефициты и потребности сетевого взаимодействия	Недостаточная подготовленность кадров	2022-2023	(98 чел.)

Мониторинг эффективной работы профильных классов

1.	Мониторинг результатов обучения (направления проведения мониторинговых исследований, периодичность и др.)	Мониторинг учебной деятельности в профильных классах, периодичность – 1 раз в четверть	2022-2023	10-11-е классы, 8-А класс
2.	Изучение и оценка методического сопровождения	Оказание методической помощи педагогам по освоению и введению в педагогическую практику работы федеральных государственных образовательных стандартов; Создание условий, обеспечивающих субъективную позицию каждого педагога в повышении квалификации; Оказание методической помощи в освоении способов самообразования и саморазвития; Организация выявления, изучения и распространение передового педагогического опыта в образовательной	2022-2023	(98 чел.)

		организации		
3	<p>Диагностика профессионального самоопределения и профессиональных ориентаций обучающихся</p>	<p>Одна из основных задач школы подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, и запросы рынка. С целью самопознания и самооценки перспектив профессионального и личностного развития с выпускниками проводится диагностика интересов (опросник «Карта интересов» А.Е.Голомштока в модификации О.Г.Филимоновой), определение типа будущей профессии (методика Е.А.Климова). По итогам диагностики обучающиеся проявляют ярко выраженный интерес и большую заинтересованность к спорту, технике – 32,4%. Следующими по значимости являются две области деятельности – психология и педагогика - для 17,7 % обучающихся являются значимыми и ярко выраженными данные интересы. Сфера обслуживания, транспорт и изобразительное искусство значимы для 14,7% обучающихся по каждой области деятельности.</p>	2022-2023	10-11-е классы, 8-А класс
4	<p>Мониторинг участия в мероприятиях предметно-деятельностной направленности (в олимпиадах различного уровня, конкурсах и др.) учащихся профильных классов</p>	<p>Анализируя мониторинг участия учащихся в мероприятиях предметно-деятельностной направленности, можно сделать выводы, что за сентябрь – декабрь 2022 года в школьном этапе Республиканских олимпиад учащихся по предметам</p>	2022-2023	10-11-е классы, 8-А класс (98 чел.)

		<p>приняли участие 62 обучающихся 10-11 классов, в ВСоШ приняли участие 10 обучающихся. Победители и призеры</p>		
5	<p>Анализ психолого-педагогического сопровождения обучающихся профильных классов</p>	<p>Основная цель работы в 8-9 классах: оказание помощи учащимся в отношении выбора профиля будущего обучения в 10-11 классах. Психологическое сопровождение осуществляется со всеми субъектами образовательного процесса - учащимися, педагогами и родителями по пяти основным направлениям: просвещение, конструирование развивающей среды, диагностика, малый педагогический совет, консультирование. Профорientационная работа и подготовка учащихся к выбору профиля обучения в нашей школе осуществляется в рамках психологического просвещения обучающихся и их родителей. Для родителей проводятся родительские собрания с использованием слайдовых презентаций: «Особенности подросткового возраста», «Возрастные особенности девятиклассников», «Современный подросток – кто он?», «Как помочь выпускнику основной школы выбрать профиль обучения». Психологическая диагностика является одним из видов оказания практической помощи учащимся в процессе профессионального самоопределения.</p>	2022-2023	

		<p>Психодиагностика включена как обязательная составляющая в учебные курсы, направленные на помощь учащимся в профессиональном самоопределении. С этой целью используются методики: диагностика интересов (опросник «Карта интересов» А.Е.Голомштока в модификации О.Г.Филимоновой), определение типа будущей профессии (методика Е.А.Климова).</p> <p>С родителями учащихся проводится анкетирование с целью выявления запросов и родительских интересов в отношении предпрофильной подготовки.</p> <p>Ведущей формой работы по психолого-педагогическому сопровождению является консультирование: групповое и индивидуальное. Цель данной работы в оказании помощи учащемуся увидеть и осознать свои проблемы, стимуляция развития личности через высвечивание сильных и слабых сторон.</p> <p>Конструирование развивающей среды осуществляется через: активизирующий опросник "Перекресток-1", «Перекресток-2».</p> <p>Информационное обеспечение осуществляется через стенды: «Для родителей», «Уголок психолога», «Уголок профориентации»</p>		
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 7. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация методической работы в МБОУ «Лицей № 25 «Интеллект» осуществлялась на основании действующего законодательства об образовании, в соответствии с Уставом лицея, Концепцией развития лицея, локальными нормативными документами.

Педагогический коллектив МБОУ «Лицей № 25 «Интеллект» работал над реализацией научно-методической проблемы «Развитие профессионально-личностного потенциала педагога как условие успешной реализации новых Государственных образовательных стандартов и обеспечения качества сопровождения личностного роста обучающегося».

Методическая работы в 2023 году была направлена на проектирование условий, необходимых для самореализации обучающихся в социуме; повышение качества образовательных услуг и результатов образовательной практики в соответствии с новым государственным заказом; непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Основными формами методической работы в 2023 году были педсовет, методический совет, предметные методические комиссии, инструктивно-методические совещания, теоретические и практические психолого-педагогические семинары, тренинги, вебинары,

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Лицей № 25 «Интеллект» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также Лицей вынес на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 5-9-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Лицея к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Лицей № 25 «Интеллект» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 9) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 5-9-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-9-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 3 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Анализ работы школьной методической комиссии учителей иностранных языков показал, что учителя направляют работу на реализацию поставленных целей и задач.

ШМК учителей иностранных языков реализовало поставленные задачи. Систематически проводился обзор методической литературы и периодики; все учителя имели темы для самообразования; принимали активное участие в заседаниях ШМК; обучение и воспитание обучающихся осуществлялось через уроки, элективные курсы, внеклассную и индивидуальную работу.

Деятельность учителей и обучающихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. В соответствии с поставленными задачами методическая работа была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы, работы с обучающимися. Велась работа по индивидуальным образовательным маршрутам для коррекции знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, ознакомления учителей с новыми направлениями в развитии образования в РФ.

Таким образом, рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям программы Государственного образовательного стандарта, а также обязательному минимуму содержания образования. Программы были пройдены в полном объеме.

Главным в работе учителя считают заинтересовать обучающихся предметом, условия, необходимые для их свободного развития.

Цель работы методической комиссии учителей естественно-математического цикла: создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

Реализация данной цели осуществлялась через решение следующих задач:

1. Продолжение изучения новых педагогических технологий и приемов, возможности использования их или отдельных элементов в преподавании математики и информатики и физики.

2. Совершенствование системы работы со слабоуспевающими детьми.

3. Совершенствование педагогического мастерства и повышение квалификации учителей школьного методического объединения.

4. Обобщение и внедрение передового опыта использования ИКТ в образовательном процессе.

5. Совершенствовать организационно-методические условия обучения для школьников с ОВЗ, обеспечить методическую поддержку учителей, работающих с детьми ОВЗ.

6. Развивать методические компетенции учителя и умение применять их в процессе обучения

7.Продолжить начатую работу с одарёнными детьми, всесторонне использовать научно-исследовательскую, проектную, творческую работу в разных возрастных группах школьников, с принятием участия в олимпиадах и конкурсах различных уровней

8.Использовать на уроках естественно-математического цикла инновационные технологии.

9.Изучение передового опыта учителей школы и района.

10.Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.

Методическая тема учителей русского языка и литературы: совершенствование уровня педагогического мастерства и компетентности учителей в условиях реализации ФГОС и модернизации системы образования путем применения активных технологий, способствующих развитию творческой личности учащихся, формированию их функциональной грамотности.

Цель: совершенствовать уровень педагогического мастерства и компетентности учителя в условиях реализации ФГОС и модернизации системы образования путем применения активных технологий, способствующих развитию творческой личности учащихся, формированию их функциональной грамотности.

Результативность, участие учителей в методической работе (в работе творческих групп, МК лицея, семинарах, форумах, круглых столах, мастер-классах, в работе жюри

- Гребенчукова С.В. является членом экспертной группы аттестационной комиссии II уровня Управления образования по комплексному изучению профессиональной деятельности педагогических работников;

- Работа членов ШМК в жюри муниципального этапа предметной олимпиады по русскому языку (Гребенчукова С.В., Скрыпкина Н.А., Скрыпкина Н.В.)

- Работа членов ШМК в жюри муниципального этапа предметной олимпиады по литературе (Скрыпкина Н.А., Гребенчукова С.В.);

- Гребенчукова С.В. член жюри муниципального этапа конкурса сочинений ко Дню мира

- Организация и проведение Пушкинского диктанта 10.02.2023 (Гребенчукова С.В., Скрыпкина Н.А., Скрыпкина Н.В.)

- Организация и проведение Горьковского диктанта 28.03.2023 (Гребенчукова С.В., Скрыпкина Н.А., Скрыпкина Н.В.)

- Работа в жюри Муниципального творческого конкурса «Учитель с большой буквы» 30.01.2023 (Скрыпкина Н.В.)

- Работа в жюри Муниципального творческого конкурса «Без срока давности» 06.02.2023 (Скрыпкина Н.А.)

- Творческий конкурс "Молодая гвардия" (Талах Е.В.)

- 1 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса вокальных и хоровых коллективов в номинации: «Песни юности» (2022г), Талах Е.В.

- Руководитель театрального кружка "Амплуа", включенный во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров (Талах Е.В.)

Деятельность учителей и обучающихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышения качества знаний обучающихся по предметам. В соответствии с планом учителями-предметниками педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы, работы с обучающимися. Велась работа по индивидуальным образовательным маршрутам для коррекции знаний обучающихся на основе

диагностической деятельности учителя, ознакомления учителей с новыми направлениями в развитии образования в РФ. Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, сюда включены промежуточный и итоговый контроль знаний обучающихся, уроки развития речи (письмо и развитие речи), уроки внеклассного чтения (чтение и развитие речи).

Таким образом, рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям программы Государственного образовательного стандарта, а также обязательному минимуму содержания образования. Программы были пройдены в полном объеме.

Показателями успешной работы членов методической комиссии учителей гуманитарного цикла можно считать: стабильные показатели успеваемости и повышение качества знаний учащихся; сохранение положительной мотивации учащихся; результаты итоговой аттестации; системный подход к анализу и планированию своей деятельности; использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.

В 2023 году **методическая комиссия учителей биологии химии** продолжила работать над темой: *«Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по биологии и химии в рамках ФГОС»*.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию учителей биологии и химии и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие **задачи**:

1. Повышение квалификации педагогов по проблемам:

- переход на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетентности обучающихся):

- проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;

- произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;

- внедрение в практику работы учителей ШМК современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.

2. Использование Интернет-ресурсов в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности.

3. Усиление работы с одарёнными детьми и организация целенаправленной работы со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся, совершенствование внеурочной деятельности согласно ФГОС.

4. Повышение уровня подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА по биологии и химии через внедрение современных образовательных технологий.

5. Продолжение работы по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

- Выступлений на методических объединениях и педагогических советах;
- Работы по теме самообразования;
- Творческих отчетов;
- Публикаций в периодической печати;
- Открытых уроков для учителей-предметников;
- Проведением недели биологии и химии.

- Обучением на курсах повышения квалификации;
- Участием в конкурсах педагогического мастерства.

Методической комиссией учителей обществоведческих дисциплин и географии проведена достаточно объемная работа.

Участие в школьном, муниципальном и Республиканском этапах предметных ученических олимпиад по истории и географии.

- Проведение ученической конференции, посвященной Дню памяти журналистов, погибших при исполнении профессионального долга

- Участие в Республиканском Открытом краеведческом форуме учащейся молодежи «Родной край: вчера, сегодня, завтра».

- Подготовка тематических выставок к памятным датам: «История семьи – история родного края», «Герои Великой Победы», «Герои нашего времени».

- Участие в муниципальном и Республиканском этапах Республиканских историко-краеведческих экспедиций «Донбасс – мой родной край»; «Донбасс – экскурсионный».

- Участие в муниципальном и Республиканском этапах олимпиады по истории.

- Участие в онлайн-тестировании по истории и географии (Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы» 2022, Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны», Большой этнографический диктант, Всероссийский диктант по истории Сталинградской битвы «Компас Победы» (58 участников), Всероссийский марафон чтения «Сталинградский рубеж» (57 участников), Международная Акция «Тест по истории Великой Отечественной войны» (68 участников), Всероссийская патриотическая общественно-просветительская акция «Казачий диктант 2022» (57 участников), Всенародное тестирование «Знарок русского Донбасса» (88 участников); 5 учащихся стали победителями 1 этапа тестирования, Акция «Стена Памяти», Городской конкурс рисунков ко Дню Защитников Отечества, Географический диктант.)

- Педагогическое сопровождение учащихся 5-11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников «Сириус» (история, обществознание, география)

- Участие во II Республиканской научно-практической конференции учащейся молодежи «Актуальные вопросы менеджмента, экономики и права» (история, экономика)

- Участие в IV Республиканской очно-заочной олимпиады по истории для учеников 7-10 классов «Миссия выполнима. Твое призвание – историк!»

- Участие в Республиканской историко-патриотической акции учащейся молодежи «Вахта Памяти»

- Участие в VIII Республиканской научно-практической конференции учащейся молодежи «Молодёжь в управлении и экономике», секция «Теория и практика в управлении»

- Участие во Всероссийском фестивале «Дружба народов», творческая работа «Культура и религия Донбасса».

Члены методической комиссии учителей начальных классов на протяжении продолжили работу над проблемой «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации государственного образовательного стандарта начального общего образования через внедрение новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)»

Основная цель работы МК – совершенствование педагогического мастерства в сфере применения современных образовательных технологий с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса в рамках ФГОС.

Реализация общеобразовательных программ осуществлялась в соответствии с государственными образовательными стандартами начального общего образования, с учетом примерных основных образовательных программ и рабочих программ учителей.

Участие обучающихся начальной школы в творческих и интеллектуальных конкурсах (городской, республиканский, международный уровень)

№	Класс	Учитель	Конкурс, олимпиада	Кол уч-ков	Результативность
1	1-А	Сапрыкина М.А	Республиканская природоохранная акция «ЭКОелочка 2022»	5	участники
			Учи-Ру	4	участники
			Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной Войны – «Диктант Победы» 2023 год		Метейко Владимир Метейко Валерий Гурьянова София
2	1-Б	Малыгина Т.П.	Новогодняя игрушка, Экоелочка,	21	
3	2-А	Гальченко И.А	Учи.ру	13	Андреев А., Ленец М., Хавалджи А., Паршикова Д., Пестрецов Я., Скрыпкин С., Четверик Т.
			Инфоурок	21	Андреев А., Ленец М., Хавалджи А., Паршикова Д., Пестрецов Я., Скрыпкин С., Четверик Т., Поталова М., Покровина В., Надеенко В., Михалев Р., Карченков Т.
4	2-Б	Чижко В.В.	Всероссийская олимпиада школьников	3	участие
			Республиканская олимпиада школьников	2	участие
			Участие в марафоне знаний на портале Уч.ру	11	участие
5	3-А	Самойлова О.А	Всероссийские межпредметные интернет – олимпиады на образовательной платформе Уч.ру	7	Участие Андриевский Р., Головкин К., Клиновская С., Линник А., Попов Д., Пыжиков Д., Тимченко Т.

			Конкурс рисунков «Моя Республика».	3	Линник А., Кириленко Я. Попов Д.
6	3-Б	Скрыпник И.А	Республиканская природоохранная акция «ЭКОелочка 2022»	5	
			Республиканская природоохранная акция «Снежинка на Новогоднюю елку»	1	Коротких Евгений участие
			Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной Войны – «Диктант Победы» 2023 год	4	Кореновский Максим Юркина Анна Лучина Татьяна Ханин Дамир
7	4-А	Ильина И.А	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	14	1 место Харьковская К
			Всероссийская олимпиада школьников по математике	16	участие
			Республиканская олимпиада школьников по русскому языку	8	1 место Харьковская К, 2 место Ларина, 3 место Решульская
			Республиканская олимпиада школьников по математике	9	3 место Моисеенко, Харьковская
			Всероссийские межпредметные интернет – олимпиады, марафоны на образовательной платформе Учи.ру	11	Дипломы, сертификаты
			Международный Горьковский диктант	5	Результаты 85-100%
			Международные предметные олимпиады на сайте «Инфоурок»	11	Дипломы
			Международный Пушкинский диктант	5	Сертификаты, Дипломы
8	4-Б	Волегова Л.В	Всероссийские межпредметные интернет – олимпиады на образовательной платформе Учи.ру	6	Участие, дипломы
			Горьковский диктант	1	участие
			Конкурс «Мои первые шаги в науку»	1	Зелинская Е участие

В 2023 году учителя награждены:

Ильина И.А. - Свидетельство о подготовке участников к международной олимпиаде «Инфоурок» весенний сезон 2023

Ильина И.А., Волегова Л.В., Самойлова О.А. – Благодарственные письма за помощь в организации и проведении онлайн-олимпиад на образовательной платформе Учи.ру.

Педагог-психолог Новикова В.А. и учитель информатики Венжега Ю.В. приняли участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики» в 2023 году», который проводился согласно Приказу Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.12.2022 № 1192 «О проведении Республиканского конкурса приказу Управления образования администрации города Харьцызска от 24.01.2023 № 21 «О проведении муниципального этапа Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики» в 2023 году», руководствуясь Положением об Управлении образования администрации города Харьцызска, утвержденным распоряжением главы администрации города Харьцызска от 03.03.2020 № 241р, с целью выявления и поддержки талантливых и творчески работающих педагогических и руководящих работников образовательных организаций, повышения престижа профессии педагога, распространения передового педагогического опыта и в рамках Года педагога и наставника (Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»).

Виктория Алексеевна предоставила опыт профессиональной деятельности в Номинация «Педагог-психолог года», учитель информатики Венжега Ю.В. в Номинации «Педагог общего образования».

ВЫВОДЫ:

Анализ методической работы показал, что методическая тема Лицея соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой подготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Особое место в системе методической работы принадлежала методическому совету. За 2022-2023 учебный год в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний методического совета. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- Активизировалась работа большинства педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- Учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- Пополняются методические копилки учителей.

В основном поставленные задачи методической работы выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения результативности педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью;

- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

Рекомендации:

1. Продолжить совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином образовательном пространстве школы.
3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень базового и повышенного уровня программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.
4. Продолжить работу по переходу на обновлённые ФГОС и реализации ФООП.
5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
6. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных интернет-сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
7. Продолжить работу с одарёнными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей.
8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
9. Продолжить ежегодно проводить самодиагностику по направлениям и критериям проекта «Школа Минпросвещения России»

РАЗДЕЛ 8. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Педагогический коллектив МБОУ «Лицей № 25 «Интеллект» рассматривает аттестацию в едином комплексе с повышением профессионального уровня и педагогического мастерства.

В целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта одним из приоритетных направлений деятельности МБОУ «Лицей № 25 «Интеллект» является повышение квалификации педагогических и руководящих работников, посредством прохождения курсовой подготовки, которая осуществлялась в 2023 году в соответствии с п. 2 части 4 статьи 44 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», согласно Приказу Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26.12.2022 № 1178 «Об организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников в Государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования» (далее – ГБОУ ДПО «ДРИРО») в 2023 году, на основании приказа Управления образования администрации города Харцызска (далее – Управление образования) от 09.01.2023 № 3 «Об организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников образовательных учреждений/организаций, подведомственных Управлению образования администрации города Харцызска, в 2023 году», приказа по лицей от 09.01.2023 № 03.

В течение 2023 года в МБОУ «Лицей № 25 «Интеллект» были созданы необходимые условия для выполнения учебного плана курсов повышения квалификации педагогами и обеспечена непрерывность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении на период обучения руководящих и педагогических работников по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки на основании перспективного плана прохождения курсовой подготовки, создана персонифицированная база данных педагогических и руководящих работников.

За период 2023 года курсовую подготовку и переподготовку в Государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования» (далее – ГБОУ ДПО «ДРИРО») прошли следующие работники лицея:

№ п/п	ФИО (полностью)	Тема, проблема, категория педагогических работников	Сроки обучения, ответственные
1	Волкова Т.А.	Совершенствование профессиональной компетентности педагога по предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС, ФООП. Для учителей и преподавателей математики	I сессия 16.01-20.01 II сессия 27.02-03.03 Федченко Л.Я.
2	Дели Н.А.	"Проектирование учебной деятельности в контексте преподавания предметов "История", "Обществознание", "Право", курса "Моя история"	11.09.23- 29.09.2023 (120 ч)
3	Дмитрук А.И.	Методические особенности подготовки учащихся 9-х классов к сдаче основного государственного экзамена по математике Для учителей математики	23.01-27.01 Коваль Н.Н.
4	Красуля И.Н.	"Совершенствование профессиональной компетентности педагога по предмету "Математика" в условиях реализации ФГОС"	11.09.2023 - 10.11.2023 78 час.

5	Ленец Т.В.	Совершенствование профессиональной компетентности учителей английского языка в условиях реализации ФГОС, ФООП Для учителей английского языка общеобразовательных организаций всех типов, преподавателей СПО	27.03-07.04 Гаврилюк Е.А.
6	Никитская Лариса Антоновна	Методические особенности подготовки учащихся 9-х классов к сдаче основного государственного экзамена по истории Для учителей истории и обществознания	30.01-03.02 Негода Е.А.
7	Григорова В.М.	Современные подходы и новые формы работы библиотекаря образовательной организации для библиотекарей образовательных организаций	06.02-17.02 Петрунина Р.П.
8	Пестрецова Е.В.	Педагогический менеджмент в профессиональной деятельности руководящего работника в сфере общего образования для директоров, заместителей директоров общеобразовательных организаций	06.02-17.02 Галкин С.Г.
9	Самойлова Оксана Александровна	Современные подходы к организации урока в начальной школе Для учителей начальных классов	13.03-24.03 Седова Н.Н.
10	Сапрыкина М.А.	Особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе (с интеграцией предмета «Физическая культура») Для учителей начальных классов (с интеграцией предмета «Физическая культура»)	13.11-01.12 Михайлюк С.И.
11	Скрыпкина Н.А.	Методические особенности подготовки учащихся 9-х классов к сдаче основного государственного экзамена по русскому языку и литературе для учителей русского языка и литературы	13.03-17.03 Криворучко А.В.
12	Столбцова Н.В.	Совершенствование профессиональной компетентности педагога по предмету «Химия» в условиях реализации ФГОС, ФООП Для учителей химии ОО	15.05-26.05 Денисова Е.Д.
13	Тищенко Н.С.	Педагогический менеджмент в профессиональной деятельности руководящего работника в сфере общего образования для директоров, заместителей директоров общеобразовательных организаций	13.03-24.03 Гайманова Т.Г.
14	Шпак А.А.	Совершенствование профессиональной компетентности учителей английского языка в условиях реализации ФГОС, ФООП Для учителей английского языка общеобразовательных организаций всех	18.09-29.09 Гаврилюк Е.А.

	типов, преподавателей СПО	
--	---------------------------	--

ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»

№ п/п	ФИО (полностью)	Тема, проблема, категория педагогических работников
1	Тюканько С.В.	«Создание образовательных слайдов для урока», 01.09-12.09.3023
2	Пестрецова Е.В.	«Создание образовательных слайдов для урока», 01.09-12.09.3023
3	Тищенко Н.С.	«Создание образовательных слайдов для урока», 01.09-12.09.3023
4	Гальченко И.А.	«Создание образовательных слайдов для урока», 01.09-12.09.3023
5	Дели Н.А.	«Создание образовательных слайдов для урока», 01.09-12.09.3023
6	Красуля И.Н.	«Создание образовательных слайдов для урока», 01.09-12.09.3023
7	Клиновая А.А.	«Создание образовательных слайдов для урока», 01.09-12.09.3023
8	Скаковский А.В.	«Создание образовательных слайдов для урока», 01.09-12.09.3023
9	Приходько И.А.	01.09.23-18.09.23 "Создание образовательных слайдов для урока"
10	Столбцова Н.В.	24.10-14.11.2023-использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности (поток 2)
11	Шпак А.А.	«Создание образовательных слайдов для урока», 01.09-2.09.3023
12	Позднякова О.К.	«Создание образовательных слайдов для урока», 01.09-2.09.3023
13	Ильина И.А.	«Создание образовательных слайдов для урока», 01.09-12.09.3023
14	Самойлова О.А.	01.09.2023-18.09.2023 "Создание образовательных слайдов для урока". 24.10.2023-21.11.2023 "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности" (поток 2). 02.11.2023-20.11.2023 «Современный учитель начальных классов в условиях введения обновленных ФГОС».
15	Сапрыкина М.А.	24.10.2023 - 14.11.2023 "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности" 19.09.2023-04.10.2023 "Создание образовательных слайдов для урока (обучение для ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей)" 02.11.2023-21.11.2023 "Современный учитель начальных классов в условиях введения обновленных ФГОС"

Курсы в Российской Федерации

1	Воронкова Е.Ю	ООО "Компьютер Инженеринг Бизнес-Школа" Теория и методика преподавания предметов "История" и "Обществознание" в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС:деятельность, 05.05.2023, № 612418601908, г.Ростов-на-Дону
2	Столбцова Н.В.	13.11.-27.11.2024-АНО ДПО "Учебный центр СКБ "Контур" по дополнительной профессиональной программе "Обязательное обучение по охране труда. Комплект"(удостоверение 770800021911, 27.11.2023,Москва)
3	Скаковский А.В.	13.11.-27.11.2024-АНО ДПО "Учебный центр СКБ "Контур" по дополнительной профессиональной программе "Обязательное обучение по охране труда. Комплект"
4	Шпак А.А.	14.10.2023- 20.12.2023 Апробация конструктора рабочих программ воспитания, размещенном на цифровом ресурсе

		"Провоспитание в школе"
5	Талах Е.В.	"2023 г., 17.02.2024-28.02.2024 - Удостоверение о повышении квалификации на базе Донецкого государственного академического музыкально-драматического театра им. М.М.Бровуна по программе ""Школьный театр. основы создания и развития"" (18 часов); 2023г.- ""Мастерство учителя"" (72 ч.), ""Театральный институт имени Б.Щукина при Государственном академическом театре имени Е.Вахтангова""; Повышение квалификации, Удостоверение повышения квалификации № 772416910073, Регистрационный номер 107/23, 25.04.2023 2023г. ""Театральный институт имени Б.Щукина при Государственном академическом театре имени Е.Вахтангова"" - Диплом о профессиональной переподготовке Дополнительного образования детей и взрослых (Театральное искусство) № 772419264273, Регистрационный номер 562/23, г. Москва, 04.07.2023 г."
6	Шамшина А.А.	Национальный институт инновационных технологий, Спортивная тренировка по виду спорта флорбол, 20.02.2023 № 231201377419, г.Краснодар, РФ СГУС Смоленский государственный университет спорта, , Современные аспекты теории и методики спортивной тренировки г,смоленск, 13.07.2023, Московский финансово-промышленный университет "Синергия", Современные методы спортивной подготовки, 03.08,2023 № 772419805829

В школе осуществлялись необходимые организационные, консультационные, научно-методические мероприятия по выполнению плана курсовой подготовки педагогических работников. Итоги повышения квалификации педагогических работников образовательной организации были заслушаны на заседаниях школьных методических комиссий.

ВЫВОДЫ: План-график повышения квалификации педагогических и руководящих кадров в 2023 выполнен в полном объеме.

Проблема: Повышение учителями уровня владения навыками ИКТ для прохождения очно-дистанционной формы обучения на курсах повышения квалификации.

Пути решения проблемы: Необходимость совершенствования учителями уровня владения ИКТ для прохождения очно-дистанционной формы обучения на курсах повышения квалификации. Продолжение пропаганды курсов по дистанционной форме.

Мероприятия по проведению аттестации педагогических работников лицеза была начата в сентябре 2022 года согласно Временному порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом МОН ДНР от 20.07.2015 № 330 «Об утверждении Временного положения о проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», зарегистрированного в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 06 августа 2015 года под № 399 приказами МОН ДНР от 23.03.2016 № 249 «О внесении изменений во Временное положение о проведение аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное приказом № 330 от 20 июля 2015», зарегистрированного в Министерстве юстиции 08.04.2016 под № 1136; от 03.08.2016 № 830 «О внесении изменений и дополнений во Временное положение о проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное приказом № 330 от 20 июля 2015», зарегистрирован в Министерстве юстиции 02.09.2016 под № 1530; сроками, порядком проведения аттестации с учетом Методических рекомендаций к аттестации педработников, разработанных Сектором аттестации МОН ДНР в 2015 году.

Аттестация педагогических работников лицея в 2023 учебном году не завершилась в связи с изменением законодательных документов, регламентирующих процесс проведения аттестации педагогических работников.

РАЗДЕЛ 9. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ И ТВОРЧЕСКИХ КОНКУРСАХ

Учащиеся МБОУ «Лицей №25 «Интеллект» принимали активное участие в олимпиадах различного уровня с целью выявления и развития у обучающихся общеобразовательного учреждения интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности. Организация олимпиадного движения осуществлялась в соответствии с Порядком проведения республиканских мероприятий с участием детей и обучающихся образовательных организаций, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 19.04.2016 №379 «Об утверждении Порядка проведения республиканских мероприятий с участием детей и обучающихся образовательных организаций», зарегистрированным Министерством юстиции Донецкой Народной Республики 13.06.2016 под регистрационным № 1349, Приказами Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.05.2022 № 335 «Об утверждении порядка проведения Республиканской олимпиады школьников образовательных организаций Донецкой Народной Республики», от 22.09.2022 № 756 «О внесении изменений в Порядок проведения Республиканской олимпиады школьников образовательных организаций Донецкой Народной Республики», от 22.09.2022 № 759 «Об организации проведения Республиканской олимпиады школьников образовательных организаций Донецкой Народной Республики в 2022-2023 учебном году», Порядком проведения школьного и муниципального этапов Республиканской олимпиады школьников общеобразовательных учреждений, подведомственных Управлению образования администрации города Харцызска (приказ Управления образования от 14.09.2022 № 458), приказа Управления образования от 21.09.2022 № 479 «Об организации и проведении школьного этапа Республиканской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьного этапа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 25 «Интеллект» города Харцызска»

№	Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
1	Русский язык	25	15	10	5	10	10	6	6
2	Математика	25	11	7	11	8	11	9	8
3	Литература	-	10	10	5	11	10	6	6
4	Английский язык	-	10	10	8	10	10	8	9
5	История	-	6	10	12	10	13	9	9
6	Обществознание	-	-	10	2	2	10	4	-
7	Информатика	-	10	10	10	10	10	10	10
8	Физика	-	-	-	6	7	6	7	7
9	Химия	-	-	-	-	6	7	7	8

10	Биология	-	5	5	5	8	10	7	5
11	География	-	4	2	4	3	4	3	5

ПОБЕДИТЕЛИ муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников образовательных организаций Донецкой Народной Республики в 2022-2023 учебном году

Ф.И. учащегося	класс	Ф.И.О. учителя
РУССКИЙ ЯЗЫК		
Чепниан София Евгеньевна	9-А	Скрыпкина Наталия Викторовна
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК		
Алин Илья Геннадьевич	11-А	Тищенко Наталия Сергеевна
ЛИТЕРАТУРА		
Чепниан София Евгеньевна	9-А	Скрыпкина Наталия Викторовна

Заключительный этап Республиканской олимпиады школьников образовательных организаций Донецкой Народной Республики в 2022-2023 учебном году

Ф.И. учащегося	класс	Ф.И.О. учителя	Результат
РУССКИЙ ЯЗЫК			
Чепниан София Евгеньевна	9-А	Скрыпкина Наталия Викторовна	призер
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК			
Алин Илья Геннадьевич	11-А	Тищенко Наталия Сергеевна	участник
ЛИТЕРАТУРА			
Чепниан София Евгеньевна	9-А	Скрыпкина Наталия Викторовна	призер

ПОБЕДИТЕЛИ межшкольного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 – 2023 учебном году

Ф.И. учащегося	класс	Ф.И.О. учителя
РУССКИЙ ЯЗЫК		
Моисеенко Ренат Алексеевич	10-А	Скрыпкина Наталия Викторовна
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ		
Хамадеева Анастасия Андреевна	9-Б	Пестрецова Елена Витальевна
Шаталова Вероника Евгеньевна	7-Б	Жаданова Мария Анатольевна
ХИМИЯ		
Хамадеева Анастасия Андреевна	9-Б	Столбцова Наталья Васильевна
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК		
Алин Илья Геннадьевич	11-А	Тищенко Наталия Сергеевна
ЛИТЕРАТУРА		
Бутыльская Анна Игоревна	10-А	Скрыпкина Наталия Викторовна

ПРИЗЕРЫ межшкольного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 – 2023 учебном году

Ф.И. учащегося	класс	Ф.И.О. учителя	Занятое место
РУССКИЙ ЯЗЫК			
Шаталова Вероника Евгеньевна	7-Б	Кравченко Людмила Григорьевна	2 место

ГЕОГРАФИЯ			
Крамаров Матвей Никитович	7-Б	Баглай Екатерина Сергеевна	3 место

РЕЗУЛЬТАТЫ заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников образовательных организаций Донецкой Народной Республики в 2022-2023 учебном году

Ф.И. учащегося	класс	Ф.И.О. учителя	Результат
РУССКИЙ ЯЗЫК			
Моисеенко Ренат Алексеевич	10-А	Скрыпкина Наталья Викторовна	ПОБЕДИТЕЛЬ
ХИМИЯ			
Хамадеева Анастасия Андреевна	9-Б	Столбцова Наталья Васильевна	ПРИЗЕР
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК			
Алин Илья Геннадьевич	11-А	Тищенко Наталья Сергеевна	ПРИЗЕР
ЛИТЕРАТУРА			
Бутыльская Анна Игоревна	10-А	Скрыпкина Наталья Викторовна	УЧАСТНИК
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
Хамадеева Анастасия Андреевна	9-Б	Пестрецова Елена Витальевна	УЧАСТНИК

Емельянова Анна Андреевна –(10-Б) Диплом победителя I (отборочного) этапа республиканского конкурса «Молодой ученый года» в номинации «Научный дебют года» в 2022-2023 уч.году.

- **Диплом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики** за победу в заключительном этапе республиканского конкурса «Молодой ученый года» в номинации «Научный дебют года» в 2022-2023 уч.году по направлению "Естественные науки". Научный руководитель учитель химии Столбцова Н.В.

Удовик Ростислав Андреевич – (10-Б) участник VIII Республиканской научно-практической конференции учащейся молодежи «Молодежь в управлении и экономике». Научный руководитель учитель истории Пестрецова Е.В. Исследовательская работа опубликована на страницах сборника материалов Донецкой академии управления и государственной службы при Главе республики.

ВЫВОДЫ:

Подводя итог анализу олимпиадного и конкурсного движения школьников, необходимо отметить, что во многом результаты олимпиад и конкурсов зависят от профессионализма и мотивации педагогов, которые готовят школьную команду к этому. Высокий уровень профессионального мастерства педагогов способствует воспитанию обучающихся, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении и внеклассной деятельности по предмету, являющихся призерами олимпиад и конкурсов различных уровней.

Подготовку и проведение олимпиады рекомендуется осуществлять в рамках внеурочной деятельности. Условие - наличие рабочей программы курса, который может разработать методическое объединение школы. К работе по подготовке команды необходимо привлекать как можно больше педагогов, в том числе учителей-предметников. Можно установить определенную очередность. Это позволяет снизить риски недопонимания значимости и трудности этой работы, постоянно обновлять содержание групповой деятельности, разнообразить способы организации.

Рекомендации:

1. Обновлять банк данных по талантливым и одаренным детям;
2. Проводить диагностику потенциальных возможностей детей;
3. Организовать помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности: создавать для ученика ситуации успеха и уверенности через личностноориентированное обучение и воспитание;
4. Организовать контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников: тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности; контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;
5. Усилить педагогами уровень подготовки к предметным олимпиадам одаренных учащихся.

РАЗДЕЛ 10. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ В ШКОЛЬНОЙ СТОЛОВОЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-11 КЛАССОВ

Организация питания обучающихся в МБОУ «Лицей № 25 «Интеллект» входит в систему работы, направленной на создание условий поддержки сохранения здоровья учащихся, профилактики разных заболеваний, связанных с пищеварением.

Создать необходимые условия для организации качественного и рационального питания в учебном заведении – задача организаторов детского питания и всего педагогического коллектива.

Приказом по лицей назначен ответственный за организацию питания – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Тищенко Н.С. Питание учащихся 1-11 классов организовано согласно утвержденного графика на начало учебного года, исходя из режима учебных занятий. Соблюден график дежурства педагогов в обеденном зале во время проведения школьных завтраков и обедов. Ежедневный контроль за питанием учащихся осуществляет ответственное лицо за организацию питания Тищенко Н.С., медсестра Решетникова Е.В., дежурный администратор.

Деятельность лицея направлена на организацию полноценного школьного горячего питания, социальной поддержки и укрепления здоровья детей, создания комфортной среды образовательного процесса на основании законодательной базы, а также на основании Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьи 18, статьи 19 Закона Донецкой Народной Республики от 06 октября 2023 года № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике», Указа Главы Донецкой Народной Республики от 27 августа 2022 года № 484 «Об обеспечении бесплатным горячим питанием обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования», от 21 июля 2023 года № 255 «О внесении изменений в Указ Главы Донецкой Народной Республики от 27 августа 2022 года № 484 «Об обеспечении бесплатным горячим питанием обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования», руководствуясь Положением об Управлении образования, утвержденным распоряжением главы администрации города Харцызска от 03.03.2020 № 241, распоряжением главы администрации города Харцызска от 20.10.2023 № 525р «Об установлении стоимости питания воспитанников и обучающихся в общеобразовательных организациях на октябрь-декабрь 2023 года», на основании приказов Управления образования города Харцызска.

Руководство организацией питания обучающихся на платной и льготной основах осуществляет ответственный за организацию питания заместитель директора по учебно-воспитательной работе Тищенко Н.С., которая готовит пакет документов для организации питания, формирует списки учащихся для предоставления питания, обеспечивает учёт фактической посещаемости столовой лицея, охват питанием, контролирует ежедневный порядок учета полученных учащимися горячих завтраков по классам, уточняет список детей льготной категории; ведет ежедневный учет учащихся, получающих льготное питание по классам.

Ежедневная сумма для учащихся 1-4 классов: завтрак – 76,45 руб., из них 70,53 руб. за счет средств субсидии, предоставляемой в 2023 году из федерального бюджета на софинансирование бюджета Донецкой Народной Республики, и 5,92 руб.-за счет средств Донецкой Народной Республики. Ежедневная сумма для обучающихся 1-4 классов, посещающих группу продленного дня и для обучающихся 5-11 классов льготных категорий: обед – 107,03 руб.

Учет и отчет за использование бюджетных средств происходит согласно действующего законодательства. В лицее всего учащихся – 551, пита учащихся, из них горячим бесплатным питанием охвачено 1-4 классы – 199, льготные категории 5-9 классы – 43, 10-11 классы -11. Питаются в ГПД 1-4 классов 50 учащихся.

Цель работы бракеражной комиссии - контроль качества приготовления блюд и буфетной продукции, о чем составляются акты бракеражной комиссии.

В лицее утвержден график питания, режима дежурства педагогических работников в

обеденном зале, которые обеспечивают соблюдение режима посещения столовой, общественный порядок и содействуют работникам столовой в организации питания.

Классные руководители 1-11 классов, воспитатели ГПД своевременно подают заявки на питание до 8.30, ведут ежедневный табель учета полученных учащимися обедов, сопровождают школьников в столовую и несут ответственность за отпуск питания согласно утвержденным спискам, планируют и проводят мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни обучающихся.

В лицее имеются соответствующие документы, предоставляющие право на осуществление торговой деятельности ИП Моргун В.Н., а также поставку продуктов вместе с сопроводительными документами, которые свидетельствуют об их происхождении и качестве: накладные, сертификаты соответствия об их происхождении и качестве, соблюдении графика завоза и транспортировки продуктов питания.

В 2023 году были своевременно заключены договора с поставщиками продуктов питания, акты приема-передачи оборудования во временное пользование. Приказы по организации питания учащихся в школьной столовой издаются своевременно. Питание учащихся в общеобразовательном учреждении организовано на основе примерного циклического двухнедельного меню рационов горячих завтраков и обедов для обучающихся общеобразовательных организаций.

С целью увеличения количества детей, питающихся в столовой за родительские средства, было проведено анкетирование с родителями и детьми.

Так на 01.05.2023 количество детей, питающихся за плату родителей составляло 26 учащихся. После проведенных родительских собраний, где рассматривались вопросы об организации горячего питания за средства родителей, количество питающихся детей данной категории стало 73 учащихся

Родители учащихся интересуются меню завтрака и обеда, с которым они могут ознакомиться ежедневно на сайте лицея.

Одним из общих принципов организации питания является принцип выполнения требований к условиям, обеспечивающим формирование у обучающихся мотивации к здоровому питанию и пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

В нашей школе разработана и реализуется Рабочая программа воспитания и социализации обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования, направленная на формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.

В разделе Экологическое воспитание, воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни определены пути для развития устойчивой мотивации к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания учащихся. На протяжении нескольких лет в нашей общеобразовательной организации преподается элективный курс «Химическая азбука пищи» для обучающихся 8-9 классов.

Учитель химии Столбцова Н.В., имеющая богатый опыт работы в сопровождении научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности учащихся нашей школы. Согласно Рабочему учебному плану СШ № 25 на 2020-2021 учебный год (Часть 2, формируемая участниками образовательных отношений) в 8-х классах введен элективный курс по химии «Химическая азбука пищи». Занятия проводит опытный учитель химии Столбцова Наталья Васильевна,

Цель курса – познакомить учащихся с применением теоретических знаний на практике - непосредственно при приготовлении пищи, рассмотреть химизм процессов пищеварения, раскрыть химический аспект рационального питания, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения, критической оценки информации о продуктах, используемых в пищу.

При изучении материалов курса обучающиеся узнают о химическом составе продуктов питания, о витаминах, углеводах, жирах, о молекулярной кухне, пищевых добавках, знакомятся с модными диетами, учатся составлять меню, рассчитывать калорийность пищи. Практико-ориентированная направленность содержания элективного курса обеспечивает интеграцию знаний в области анатомии и физиологии человека, химии, медицины, кулинарии, математики и позволяет применять их в познавательно-практической деятельности обучающихся. В материал курса включено знакомство с профессиями повара, химика-технолога и лаборанта, что позволяет осуществлять профориентационную работу по предметам.

«Знать о еде человек должен не меньше, чем о математике или о своём родном языке» - под таким девизом прошли беседы лекторских групп с учащимися начальных классов «Азбука здоровья», «О вредных продуктах замолвите слово» в целях пропаганды правильного приёма пищи, культуры питания,

На классных часах в 8-х классе проводились видео-уроки «Правильное питание- меню для подростков», «Как правильно пользоваться столовыми приборами».

РАЗДЕЛ 11. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Задачи, которые были определены на 2023 год

1. Улучшение качества работы с родителями обучающихся по заявленным направлениям.

2. Реализация в работе индивидуальных возможностей, резервов развития ребенка на каждом возрастном этапе;

Использование рекомендованных диагностических методик, разработка коррекционных программ для обучающихся, которые имеют трудности адаптационного периода, испытывают проблемы с успеваемостью, взаимоотношениями со сверстниками, родителями. Разработка рекомендаций для родителей, педагогов, обучающихся.

3. Подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе ребенка со ступеньки на ступеньку в процессе непрерывного образования: проведение диагностического минимума с учетом возрастных особенностей, коррекционно-развивающие занятия с обучающимися.

4. Учет и развитие индивидуальных особенностей детей – их интересов, способностей, склонностей, характера, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов, разработка рекомендаций по итогам диагностических исследований.

5. Создание благоприятного для развития и самочувствия ребенка психологического климата в школе, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка в процессе решения образовательных и воспитательных задач.

6. Профилактика и выявление различных психологических причин нарушений личностного и социального развития детей, подростков, учащейся молодежи, совместная разработка коррекционных программ с классным руководителем, медицинской сестрой по профилактике негативных проявлений в ученической среде.

Модель функционирования психологической службы

Анализ деятельности специалиста ПС

Основная цель деятельности психологической службы образовательной организации является развитие способностей, склонностей обучающихся, учет их потребностей в процессе учебно-воспитательного воздействия, формирование стойкой мотивации к обучению.

Работа психологической службы в течении учебного года проводилась с учетом основных направлений работы психологической службы и приоритетными направлениями работы учебного заведения. Основное внимание уделялось психологической помощи всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования, способствовало созданию оптимальных условий для реализации каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие, сохранение психологического здоровья учащихся, создание условий для успешной адаптации детей к школе и учебному процессу

В основу работы психолого-педагогической службы в МБОУ «Лицей № 25 «Интеллект» города Харцызска положена модель психологического сопровождения учащегося в процессе всего школьного обучения.

Цель состоит в том, чтобы создание условий для его оптимального развития и обучения, стимулирование готовности к развитию его творческого потенциала, помощь в адаптации к жизни в новых условиях.

Для достижения этой цели формируется взаимодействие со всеми участниками учебно-воспитательного процесса: учащимися, педагогами и родителями. Работа проводится по нескольким направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психоконсультирование и психокоррекция.

Деятельность непосредственно школьного психолога тесно связана с работой завучей, организатора, социального педагога, медицинской сестрой, классными руководителями.

Работа психологической службы проводилась с учетом основных направлений работы психологической службы и приоритетными направлениями работы учебного заведения. Основное внимание уделялось психологической помощи всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования, способствование созданию оптимальных условий для реализации каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие, сохранение психологического здоровья учащихся, создание условий для успешной адаптации детей к школе и учебному процессу

В основу работы психолого-педагогической службы в МБОУ «Лицей № 25 «Интеллект» положена модель психологического сопровождения учащегося в процессе всего школьного обучения.

Цель состоит в том, чтобы создание условий для его оптимального развития и обучения, стимулирование готовности к развитию его творческого потенциала, помощь в адаптации к жизни в новых условиях.

Для достижения этой цели формируется взаимодействие со всеми участниками учебно-воспитательного процесса: учащимися, педагогами и родителями. Работа проводится по нескольким направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психоконсультирование и психокоррекция.

Деятельность непосредственно школьного психолога тесно связана с работой завучей, организатора, социального педагога, медицинской сестрой, классными руководителями.

Для достижения данных задач работа проводилась по нескольким направлениям:

1. Профилактическая и просветительская работа.
2. Диагностика и мониторинги.
3. Коррекционно-развивающая работа.
4. Консультирование.
5. Организационно-методическая работа.
6. Работа с педагогическим коллективом.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в этом году проводились следующие исследования:

С учащимися начальной школы - Изучение адаптации первых классов, методика «Домики»

С учащимися основной школы - Диагностика и анкетирование учащихся 5-х классов с целью оценивания уровня адаптации к обучению в основной школе.

С учащимися старшей школы - Оценивание уровня адаптации к обучению в старшей школе среди учащихся 10-х классов. Изучение уровня профессиональной готовности среди учащихся 9-х классов. Изучение профессиональных интересов, сферы деятельности и средств труда среди учащихся 10-х классов.

Мониторинг основных показателей адаптированной обучающихся (уровня комфортности и удовлетворенности школьной жизнью, психологического климата в классе, уровня самооценки, тревожности, школьной мотивации и т.д.) осуществляется каждый год – по окончании «острого» периода адаптации (в октябре-ноябре). Полученные в ходе мониторинга результаты позволяют судить о динамике основных показателей адаптированности, а также оценивать продуктивность работы педагогического коллектива по адаптации учащихся к условиям обучения и воспитания в школе.

Изучением адаптации охвачены практически все учащиеся 1-х, 5-х, 10-х классов. По итогам диагностических минимумов подобраны коррекционные группы, учащихся, которые имеют трудности в адаптационный период, с этими детьми проводилась коррекционная работа. Проведение коррекционных и профилактических мероприятий в школе способствовало улучшению психологического микроклимата, были задействованы дети, которые испытывали проблемы с адаптацией, слабо развитые коммуникативные навыки, сложности самопрезентации. Это способствовало улучшению социально-психологического микроклимата в классных коллективах и в школе в целом. С родителями обучающихся

проведены родительские собрания с использованием интерактивных методов, которые являются более эффективными в работе, чем традиционные формы.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

С начала учебного года в школе проводится профориентационная работа: оформлен стенд «Куда пойти учиться».

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). Работа по данному направлению охватывает диагностику и развивающее направление. Проводятся индивидуальные консультации по запросу педагогов, обучающихся, родителей.

В 2023 году систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей имеющих жизненные проблемы.

Со школьниками всех возрастов проводятся плановые профилактические мероприятия.

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, социального педагога и медицинского работника школы.

С начала учебного года была сформирована нормативно-правовая база, отдельная папка с нормативной, инструктивно-методической документацией по профилактике суицида среди несовершеннолетних, разработан план профилактических мероприятий, по которому велась основная работа, собран и обновлен банк данных, который позволил проконтролировать работу с учащимися имеющих жизненные проблемы.

В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки и секции. Мероприятия для детей подсказывали им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни. Большое внимание уделялось практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

С педагогами систематически проводилось психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, мастерские ценностных ориентаций.

В условиях дистанционного обучения профилактическая работа проводилась с использованием интернет ресурсов: сайта школы, групп в ВК. Вся необходимая информация регулярно размещалась на школьном стенде в рубрике «Психологическая служба». Особое внимание уделялось выпускникам в условиях подготовки к ГИА: проводились индивидуальные консультации обучающихся в телефонном режиме и через личные страницы в ВК.

Основной задачей психологической службы было профилактика негативных проявлений среди учащихся, педагогов, родителей. Формирование психологической устойчивости к стрессовым ситуациям. Особое внимание уделялось обучающимся у которых определялось склонность к рискованному и самоповреждающему поведению. Воздействие в таких ситуациях было направлено как на подростка так и на семью.

В образовательной организации обучается 17 детей с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 3 % от общего числа обучающихся.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществлялась по направлениям.

Создана база данных детей с ОВЗ (собраны и изучены справки ВКК, заключения ПМПК).

Проведены совместные заседания социальных педагогов, психолога, школьной медсестры с классными руководителями и учителями-предметниками по вопросу создания оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми общеобразовательных (адаптированных) программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

В начале года педагогом-психологом были проведены собеседования с классными руководителями, социальными педагогами, заместителем директора по ВР, изучены все личные дела учащихся «группы риска». В результате проделанной работы была составлена картотека учащихся «группы риска», нуждающиеся в психолого-педагогической коррекции. Исходя из выявленных проблем социально-психологической адаптации, все учащиеся были разделены на 4 группы:

Характер выявленных проблем социально – психологической адаптации	Класс	Количество учащихся	Всего учащихся	Проведенная работа
Низкий уровень развития познавательной сферы	2	1	5	Занятия по коррекции и развитию познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия, речевого развития и т.д.)
	3	3		
	5	1		
Повышенный уровень агрессивности, несдержанность в поведении	10	2	7	Занятия по коррекции агрессивного поведения, развитие коммуникативных навыков, умения управлять психоэмоциональным состоянием
	9	1		
	5	2		
	2	1		
	3	1		
Эмоционально-психологическое неблагополучие	8	4	12	Наблюдение, отслеживание эмоционального состояния, индивидуальная коррекция
	5	1		
	2	2		

(зафиксировано пониженное настроение – легкая депрессия ситуативного или невротического характера)	7	3		эмоционального состояния, психодиагностика личностной сферы с целью разработки рекомендаций педагогам
	9	2		
Девиантные формы поведения (нарушение дисциплины, использование в речи нецензурных выражений, пропуски уроков, нарушение взаимоотношений со сверстниками и т.д.)	5	2	8	Индивидуальная коррекционная работа, психодиагностика личностной сферы с целью разработки рекомендаций педагогам
	7	1		
	8	1		
	9	1		
	10	3		

В 2023 году количество обучающихся с различными нарушениями составило 9 человек.

С целью своевременного преодоления возникающих трудностей в классном коллективе и у каждого ребенка в отдельности в течение учебного года педагог-психолог оказывает психологическое сопровождение учащихся при постоянном контакте с классными руководителями.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в течение учебного года (начиная со второй четверти) в форме групповых и индивидуальных занятий с учащимися. Кроме этого, педагогам, работающим с данной категорией детей, даются рекомендации по организации необходимой коррекционной работы.

Увеличилось количество детей, имеющих нарушения в ходе психического развития. Поэтому проблема своевременной коррекции на раннем этапе является весьма актуальной. В работе с младшими школьниками занятия по развитию навыков общения, сплочения коллектива, развития толерантности рассматриваются как средство школьной дезадаптации.

Каждому из классных руководителей в форме индивидуальной консультации были предоставлены результаты исследования показателей адаптированности, сплоченности учащихся. Разработаны и даны рекомендации по различным аспектам жизнедеятельности учащихся в период обучения:

- как разрешить конфликт между родителями и детьми,
- игры для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью;
- ваш ребенок в новом классе;
- как помочь ребенку пережить развод родителей;
- детские драки;
- взаимоотношения в классном коллективе;
- медиатехнологии и дети.

Педагогом-психологом осуществлялась индивидуальная работа с учащимися (по их обращению), испытывающими разнообразные трудности – это проблемы взаимодействия с одноклассниками, страхи и повышенная тревожность, неуверенность в себе, низкая самооценка, проблемы с родителями.

Просветительская работа педагога-психолога направлена на разъяснительную работу с родителями как в рамках родительских собраний, так и в индивидуальных беседах. Особое внимание уделялось родителям первоклассников и пятиклассников, для которых в начале учебного года проводился родительский лекторий «Профилактика дезадаптации у будущих первоклассников», «Адаптация к школе радости и трудности», «Адаптация к обучению в 5-м классе», «Самоопределение как основа успешной адаптации старшеклассника», «Влияние особенностей воспитания на формирование личности ребенка», «Пути разрешения конфликтных ситуаций», «Что делать ребенок испытывает трудности в построении взаимоотношений с одноклассниками», «Роль взрослого в оказании помощи подростку,

оказавшемуся в кризисной ситуации», «Готовность к школе будущих первоклассников», «Подростки и алкоголь».

Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью деятельности каждого педагога-психолога. Подобная работа не всегда видна стороннему наблюдателю, однако, требует больших временных и энергетических затрат специалиста.

В рамках этого направления педагогом – психологом,

- во-первых, осуществляется планирование и анализ своей деятельности (составление годового, еженедельного плана работы, годового анализа работы, статистической справки);

- во-вторых, ведется текущая документация (заполнение рабочего журнала, составление графика работы, оформление справок);

- в-третьих, осуществляется подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария, разработка коррекционно-развивающих программ, подготовка материалов для выступления на методических объединениях педагогов и оформления тематических стендов);

- в-четвертых, повышается уровень профессиональной квалификации (обучение на курсах повышения квалификации; посещение конференций, обучающих семинаров городского и регионального уровней; работа по теме самообразования; подготовка к публикации материалов).

Работа с педагогическим коллективом велась в следующих направлениях: выступление на педсоветах и семинарах, проводились индивидуальные консультации классных руководителей, разрабатывались методические рекомендации.

В 2023 году с педагогами рассмотрены следующие вопросы: «Профилактика негативных проявлений в поведении и обучении», «Особенности адаптационного периода», «Школьный буллинг как причина нарушения социального микроклимата в классе», «Приёмы и навыки саморегуляции в стрессовых ситуациях», «Профилактика профессионального выгорания», «Особенности взаимодействия с учащимися с гиперактивными проявлениями».

Значительное внимание уделялось обеспечению внедрения информационно-просветительских программ, интерактивным формам работы для получения необходимых знаний и формированию жизненных навыков с целью уменьшения рисков инфицирования ВИЧ – инфекции и СПИДа, значительное внимание уделялось формированию кибербезопасности в ученической среде, проводилась работа по профилактике вредных привычек среди учащихся средней и старшей школы.

Особым вниманием были охвачены учащиеся группы риска с которыми в течении учебного года проводились информационные и коррекционные занятия, направленные на профилактику вредных привычек, негативных проявлений в поведении.

Основная цель данного сопровождения: выявить затруднения в социальной адаптации учащихся, вызванные либо их психологическими особенностями (склонность к повышенной тревожности, наличие страхов, особенности мотивационной сферы и т.д.), либо особенностями поведения (агрессивность, избегание контактов, демонстративность, повышенная двигательная активность и т.д.) и составить рекомендации для классных руководителей по оказанию помощи им., разработкой коррекционных программ для таких обучающихся. Работе с детьми была направлена на формирования психологической устойчивости, предупреждение негативных проявлений и стрессовых ситуаций в ученической среде. Всего в МБОУ «Лицей № 25 «Интеллект» обучающихся нуждающихся в психологической помощи 10, среди общего числа детей 1 ребенок имеет инвалидность. Ребенок при чрезвычайной ситуации ориентируется на близкого или авторитетного для него взрослого, «считывает» его состояние и тем самым влияет на состояние собственное. Родители, долгое время находящиеся в депрессии после происшествия, неосознанно задерживают психическое развитие ребенка. Таким образом работа в этом направлении осуществлялась как с самим ребенком, так и с его семьей. У детей наблюдаются симптомы: нарушения сна; нарушения общения со сверстниками и родителями, снижение способности к

концентрации, трудности в сосредоточении внимания на школьной работе, утрата имевшихся ранее навыков; навязчивые мысли; повышенная настороженность и подозрительность; утрата жизненных перспектив; страхи; раздражительность; чувство вины. Коррекционная и профилактическая работа с такими обучающимися проводилась в индивидуальной форме и была направлена на стабилизацию эмоционального состояния и улучшение условий социальной адаптации. В условиях дистанционного обучения работа по оказанию психологической помощи проводилась в телефонном режиме или через видеосвязь.

В 2023 году психологическая служба особое внимание уделяла работе с родителями, и оказанию воспитательного воздействия на ребенка через семью.

Тесное сотрудничество с классными руководителями позволило наладить работу с учащимися, который находятся в кризисных состояниях и требуют усиленного психологического патронажа.

Комплексным психологическим сопровождением охвачены обучающиеся категории СОП, на каждого ребенка данной категории составлен индивидуальный план работы, который охватывает диагностическое, коррекционное и профилактическое направление охватывающее профилактику вредных привычек, негативных проявлений в поведении.

Систематически проводится комплексная работа с учащимися основных льготных категорий: психологическое сопровождение детей-сирот и детей лишенных родительской опеки.

При обеспечении психологического сопровождения педагог-психолог (практический психолог) поддерживает тесную взаимосвязь со всеми участниками учебно-воспитательного процесса и организациями, которые взаимодействуют с детьми и их родителями, работа социально-психологической службы организации проводится на удовлетворительном уровне, с учетом интересов обучающихся, педагогов и родителей обучающихся.

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Большим плюсом в работе для меня было согласованность в работе с администрацией. Помощь в организации и проведении психологических занятий (расписание), согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе.

Взаимоотношения с учителями предметниками и классными руководителями строились через организацию совместных классных часов и индивидуальную работу с учителями, учениками и родителями. Большое количество обращений родителей, которые пытаются решить семейные проблемы – это межличностное взаимодействие учащихся в системе отношений «ребенок-ребенок», «ребенок-учитель», «ребенок-родитель». Со всеми, кто обращался, я проводила индивидуальные консультации, которые давали положительный результат. В отдельных «сложных» случаях привлекались администрация.

Формы предоставления социально-психологической помощи

	Формы предоставления социально-психологической помощи	Кол-во		Охват лиц	Содержание работы
		шт	привлеченных специалистов		
4.	Интернет ресурсы	1	1	553	Профилактическая и информационная работа по направлениям.
6.	Другая форма психологической помощи (пункты)	1	1	2	Стабилизация эмоционального состояния, переживание утраты.

временного размещения, военкоматы и т.д.)				
---	--	--	--	--

Повышение квалификации специалиста

№ п/п	Тематика курсов	Место проведения	Количество часов	Количество специалистов, прошедших курсы
Педагоги-психологи (практические психологи)				
1	Школа психологического здоровья – в основе деятельности школьного психолога и классного руководителя при реализации обновленных ФГОС	Нижний Новгород (дистанционно)	36	1
2	Психологическое сопровождение детей и подростков в кризисных ситуациях	Пермь (дистанционно)	40	1

Повышение профессионального уровня

№ п/п	Название	Организация	Город/место проведения	Дата	Наличие сертификата
1	Методы когнитивно-поведенческой терапии применительно к поведенческим и личностным отклонениям детей и подростков	Санкт-Петербургский государственный медицинский педиатрический университет. (Гречаный С.В.)	Санкт-Петербург	04.10.2022	-
2	Анатомический эрмитаж. Развитие головного мозга человека и его строение.	Первый Санкт-Петербургский медицинский университет им.ак.Павлова.	Санкт-Петербург	04.10.2022	-
3	Диалектико-бихевиоральная терапия (Марша Линехан).	Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова. (Городнова М.Ю.)	Санкт-Петербург	05.10.2022	-
4	Синдром эмоционального выгорания у работников образования.	Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова.	Санкт-Петербург	06.10.2022	-

	Помощь учителю.	(Городнова М.Ю.)			
5	"Особенности "Примерной рабочей программы по воспитанию и обновленных ФГОС".	Институт изучения семьи и детства воспитания Российской Академии Образования.	Москва	13.10.2022	-
6	Профилактика психологического и дидактического насилия в образовательных организациях как фактор девиантного поведения обучающихся	Луганский институт развития профессионального образования (Тимофеева И.Г.)		25.10.2022	-
7	Всероссийская научно-практическая онлайн-конференция «Инклюзивная образовательная среда».	Минпросвещения РФ, МГППУ	Москва	22.11.2022-25.11.2022	-
8	Реализация индивидуального подхода к формированию БУД обучающихся с интеллектуальными нарушениями на коррекционно-развивающих занятиях. ФГБНУ «ИКП РАО»	Самарский социально-педагогический колледж» (Мартынова И.И.)		23.11.2022	-
9	Психологические ресурсы ФГБОУ ВО	«Московский государственный областной педагогический университет» (Бакланов К.В.)		28.11.2022	-
10	Онлайн-марафон «Отличное время»	Центр психолого-педагогической и социальной помощи	Нижний Новгород	26.12.2022-08.01.2023	-
11	«Как построить работу с группой»	Семейный центр «Лада».	Нижний Новгород.	01.02.2023	+
12	Музыкальные игры.	Семейный центр «Лада».	Нижний Новгород.	08.02.2023	+

13	Игры и упражнения на развитие мелкой моторики на занятии по творчеству.	Семейный центр «Лада».	Нижний Новгород.	15.02.2023	+
14	Игропрактика для подростков	Семейный центр «Лада».	Нижний Новгород.	22.02.2023	+
15	Формирование и развитие интереса детей младшего и старшего школьного возраста	Семейный центр «Лада».	Нижний Новгород.	01.03.2023	+
16	Сложные участники в группе – как работать	Семейный центр «Лада».	Нижний Новгород.	15.03.2023	+
17	Принципы ненасильственного общения в работе с подростками.	ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»	Москва	27.03.2023	+
18	Нормативные документы для школьных психологов	Семейный центр «Лада».	Нижний Новгород.	28.03.2023	-
19	Работы с детьми в конфликте с законом во время летних лагерных смен	ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»	Москва	29.03.2023	-
20	Подросток, детско-родительские взаимоотношения и отношения со сверстниками	Семейный центр «Лада».	Нижний Новгород.	29.03.2023	-
21	Влияние семьи и школы на самооценку ребенка, его реализацию в социуме.	Семейный центр «Лада».	Нижний Новгород.	05.04.2023	+
22	Профилактика выгорания специалистов помогающих профессий	«Жизнь без границ»	Нижний Новгород	11.04.2023-14.04.2023	+
23	Сенсомоторные игры для детей с	Семейный центр «Лада».	Нижний Новгород.	12.04.2023	+
24	Как работать с детьми и семьями в кризисе. Часть 1	Семейный центр «Лада».	Нижний Новгород.	19.04.2023	+
25	Обеспечение информационной	Государственное бюджетное		20.04.2023	-

	безопасности молодежи и подростков. Веб-серфинг и его влияние на здоровье, психику, когнитивные способности и мировоззрение учащихся.	учреждение дополнительного профессионального образования «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»			
26	Детско-родительское взаимодействие в процессе совместной игровой деятельности.	Семейный центр «Лада».	Нижний Новгород.	26.04.2023	+
27	Групповая работа с семьями с детьми с ОВЗ	Семейный центр «Лада».	Нижний Новгород.	10.05.2023	+
28	Специфика работы в семьях с ТЖС	Семейный центр «Лада».	Нижний Новгород.	17.05.2023	+
29	Подросток, детско-родительские взаимоотношения и отношения со сверстниками	Семейный центр «Лада».	Нижний Новгород.	29.03.2023	+

Тематика запросов на консультацию к специалисту

№ п/п	Тематика консультаций	Количество
1.	Вопросы по нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность специалистов ПС	2
2.	Вопросы планирования деятельности специалистов ПС	2
3.	Вопросы ведения документации специалиста ПС	2
4.	Аналитическая и статистическая отчетность	1
5.	Вопросы повышения квалификации и предстоящей аттестации	1
6.	Вопросы внедрения Государственных образовательных стандартов	
7.	Организация психолого-педагогического сопровождения направлений деятельности	2
8.	Вопросы взаимодействия с ПМПК	4
9.	Вопросы по социально-правовой защите детей льготных категорий	
10.	Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся	27
11.	Консультирование педагогических работников	16
12.	Консультирование других заинтересованных лиц	3
13.	Психологическая помощь в условиях военной ситуации и чрезвычайных событий	2
14.	Другое	
	ВСЕГО:	62

Социально-психологические исследования и апробации различных программ

№ п/п	Тема исследования/ апробации	Уровень (РФ, республ-й городской /районный)	Цель	Целевая группа
1.	«Киноуроки в школах России»	РФ	Мониторинг эффективности реализации проекта	3-4 классы

Педагогическая деятельность специалистов психологической службы

№ п/п		Название, автор	Класс (возраст)	Количество охваченных классов/групп
1.	Внеурочная деятельность	Школа общения («Уроки общения» Кукшиновой Е.В.)	6 класс (12 лет)	2

ВЫВОДЫ:

Велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Большим плюсом в работе стала согласованность в работе с администрацией. Помощь в организации и проведении психологических занятий (расписание).

Взаимоотношения с учителями предметниками и классными руководителями строились через организацию совместных классных часов и индивидуальную работу с учителями, учениками и родителями. Большое количество обращений родителей, которые пытаются решить семейные проблемы – это межличностное взаимодействие учащихся в системе отношений «ребенок-ребенок», «ребенок-учитель», «ребенок-родитель». Со всеми, кто обращался, я проводила индивидуальные консультации, которые давали положительный результат. В отдельных «сложных» случаях привлекались администрация.

Проблемные вопросы в текущем учебном году

В Лицее достаточно детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся кропотливая работа. Беседы, посещение семей, работа с родителями, которые не всегда понимают своих детей. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов, участвовала в работе Совета профилактики, где давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми, родителям.

Перспективные задачи:

1. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
2. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением с обязательным привлечением их во внеурочную деятельность.
3. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
4. Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.

РАЗДЕЛ 12. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Организация воспитательной работы в МБОУ «Лицей № 25 «Интеллект» в 2023 учебном году осуществлялась в соответствии с на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации», стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400); приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»; приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22), а также системой работы лицея, которая базируется на едином целостном подходе к воспитанию и обучению.

Основная цель воспитательной работы в школе: «Создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа, природе и окружающей среде».

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- формирование общей культуры, духовно – нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление духовного и физического здоровья;
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно – полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно – технического творчества и проектно – исследовательской деятельности;

- участие обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города);
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа.

1. Методическая работа по организации воспитательного процесса.

На протяжении 2023 года работа лица была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной организации, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. Для работы были поставлены следующие задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Развитие творческих способностей учащихся.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

В течение учебного года МО классных руководителей были проведены 5 заседаний. Заседания проходили в различных формах: инструктивно-методический семинар, психолого-педагогический семинар, круглый стол.

Темы заседаний:

1. Организация воспитательной работы в школе на 2023 год
2. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах в условиях реализации ФГОС
3. Гражданско-патриотического и духовно – нравственное развитие учащихся, как положительный фактор формирования личности ребёнка
4. Формирование навыков здорового образа жизни школьников
5. Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога. Мастерская педагогического опыта

МО классных руководителей это не только изучение новых методов в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, 89,8 % учащихся посещают кружки и клубы по интересам, 100% учащихся охвачены внеурочной деятельностью на базе лица. Они организуют внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д.

Все мероприятия проходили на высоком организационном и методическом уровне.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя.

Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Администрацией посещались родительские собрания, классные часы, мероприятия.

В 9, 11 классах ставятся вопросы по профориентации учащихся, проводились тематические и информационные классные часы: «В мире профессий», «Зачем человек трудится», «Кем я хочу стать», «Все профессии важны, все профессии нужны», а также принимали участие в ярмарках трудоустройства, проекте «Шоу профессий».

Проверка по развитию познавательных интересов учащихся, по росту интеллектуального уровня, по творческому развитию учащихся показала, что все классные руководители на классных часах стараются развивать познавательные интересы, интеллектуальный уровень, творческие способности учащихся для этого проводят различные по форме и методам мероприятия.

Посещение родительских собраний показало, что классные руководители начальных классов используют различные по форме родительские собрания - это беседы, лекции, диспуты, совместные с детьми родительские собрания по нравственному воспитанию; в среднем звене – это лекции для родителей по воспитанию детей. Классным руководителям данных классов нужно разнообразить на следующий год формы проведения родительских собраний.

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что в 2024 году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения МО (наиболее оптимальные «философский стол», деловые игры, педагогические консилиумы, школы начинающего классного руководителя), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.

2. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности.

Таким образом, задачами на 2024 год являются:

1. Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах и воспитательной деятельности лица.

2. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей.

3. Овладение классными руководителями современных воспитательных технологий и знаниями современных форм и методов воспитательной работы.

В рамках реализации задач по формированию нравственных качеств у обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и преступлений среди детей и подростков, было проведено 9 заседаний Совета по профилактике лица.

С целью привлечения родителей к воспитательному процессу в школе было проведено 6 родительских собраний, на которых рассматривались вопросы:

1. Техника безопасности (меры предосторожности при обнаружении незнакомых, взрывоопасных предметов, о пребывании на улице в темное время суток, о технике безопасности на улице, при переходе дороги и т.д.)

2. Итоги учебных достижений 2023 года

3. Правила поведения в лицее
4. Школьная форма и общий внешний вид
5. Пропуски учебных занятий
6. Профилактика педикулеза
7. Об ответственности родителей за жизнь и здоровье детей в период каникул, внеурочного времени, о выполнении режима дня, по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних,
8. Безопасность детей на дорогах
9. «Что нужно знать родителям, когда их ребенок пошел в 1,2,3,4 класс? Ребенок среди сверстников» (1-4 кл.)
10. «Возрастные особенности подростка. Проблемы поведения. Самооценка ребенка-подростка» (5-9 кл)
11. «Психологические особенности развития личности и ценностные ориентиры старшеклассника. Этика и эстетика отношений в семье, школьном коллективе».(10-11кл)
12. «Секретный мир наших детей или ребенок и улица. Организация свободного времени детей младшего школьного возраста» (1-4 кл)
13. «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка. Этика и эстетика семейного быта, поведение подростка в семье и общественных местах».(5-9 кл)
14. «Ориентация подростка на социальные ценности. Отношения в семье и школьном коллективе».(10-11)
15. «Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста» (1-4 кл)
16. «Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей» (5-9 кл)
17. «Жизненные сценарии старшеклассников, их профессиональная ориентация. Стили и методы воспитания старшеклассников в семье» (10-11кл).
18. Оздоровление детей.

Благодаря тесному сотрудничеству школы и общешкольного родительского комитета решаются различные организационные вопросы.

Хорошо налаженное и организованное взаимодействие семьи и лицея даёт возможность осознать родителям необходимость приобретения новых знаний для формирования и развития здоровой и полноценной личности, а также формирует потребность у семьи в непосредственном общении с педагогами, которые помогают вырастить и воспитать социально – адаптированную личность.

2. Анализ работы классных руководителей.

Самая главная работа по воспитанию учащихся в лицее отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе. В лицее в 2023 году 25 классов. Из них: 1-4 классы - 8, 5-9 классы - 13, 10-11 классы - 4 класса.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. В течение года особое место в воспитательной работе уделялось освоению и применению современных воспитательных технологий, в частности проектных и игровых технологий, при проведении занятий и общешкольных мероприятий использовались ИКТ. Все проведённые мероприятия способствовали повышению общественной активности учащихся, сближению ученических коллективов, формированию внутри них благоприятного психологического климата.

Учащиеся 1-х классов получили необходимые знания по формированию межличностных отношений в коллективе, учащиеся 5 и 10 классов успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-9 и 11 классов пополнили знания по различным направлениям развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных

мероприятий. Все классные коллективы сформированы. Анализ системы внутришкольного контроля, общественной активности классов показал, что наиболее эффективно проявили себя следующие классные руководители: Сапрыкина М.А. (2-А класс), Гальченко И.А. (3-А класс), Самойлова О.А. (4-А класс), Ильина И.А. (1-А класс), Волегова Л.В. (1-Б класс), Подоляк Я.А. (6-А класс), Ленец Т.В. (7-А класс), Никитская Л.А. (7-А класс), Крюченкова С.А. (8-Б класс), Макаганчук Г.С. (9-А класс), Скрыпкина Н.В. (10-А класс), Баглай Е.С. (10-Б класс), Тюканько С.В. (11-А класс), Столцова Н.В. (11-Б класс). Заместитель директора по воспитательной работе Акимова Т.Е. в течение года дважды проверила планы воспитательной работы классных руководителей, составила справки, посетила внеклассные мероприятия.

Проведенные мероприятия соответствуют основным направлениям воспитательной работы в лицее, формируют чувства доброты, коллективизма, патриотизма, свидетельствуют не об эпизодичности работы учителей, а о системной работе по формированию развивающих и познавательных возможностей детей, становлению молодых граждан республики и страны в целом.

В 2023 году классными руководителями активно реализовывался план профориентационной работы. Применялись различные формы: анкетирование, тестирование, викторины, игры, беседы, встречи с представителями «Центра занятости». В рамках профориентационной работы обучающиеся старших классов приняли участие в фотоконкурсе «Профессии», проекте «Шоу профессий».

Все классные часы проводились 1 раз в неделю согласно плану воспитательной работы. Также каждый понедельник проводилось торжественное поднятие государственных флагов, исполнение гимнов России и Донецкой Народной Республики, велась активная работа в рамках еженедельного проекта «Разговоры о важном».

Анализ планов ВР показал, что классные руководители испытывают трудности при:

- определении актуальных целей и задач воспитательной работы;
- при планировании работы с родителями;
- на недостаточном уровне уделяется внимание индивидуальной работе с детьми, требующими повышенного педагогического внимания;
- уделяется недостаточно внимания профилактической работе с детьми по формированию здорового образа жизни;
- не в полном объеме отслеживаются условия проживания семей, которые оказались в сложных жизненных ситуациях.

Из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что в следующем году классным руководителям нужно более ответственно отнестись к планированию воспитательной работы в классах, четко определить цели и задачи воспитательной работы, создать условия для социализации личности через формирование знаний и практических умений в области права (профилактика правонарушений).

3. Мероприятия, проведенные на общешкольном, городском, республиканском и всероссийском уровнях. Развитие самоуправления в лицее.

С целью реализации основных положений Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, а так же в рамках Года Педагога и наставника в были проведены следующие мероприятия:

- акция «Они не услышат школьный звонок»
- торжественная линейка «День знаний»
- линейка посвященная «Дню Освобождения Донбасса»
- акция «День защиты животных»
- участие в Республиканском конкурсе «Осенний вернисаж» (Тимофеев Андрей 8-Б класс, 1 место)
- акция «День Русского единения»
- Всероссийская акция «Моё будущее РФ»
- Всероссийский конкурс «Что мы Родиной зовём»

- Акция «День пожилого человека»
- Муниципальный конкурс «Битва хоров»
- Республиканский конкурс среди детей с ограниченными возможностями «Поверь в себя» (Запорожец Владислав)
- Республиканский конкурс «Колесница увлечений юных техников»
- Республиканская акция «Час отца»
- Участие в городском форуме лидеров ученического самоуправления "Мегапрорыв",

Сентябрь 2023

- Выборы лидеров ученического самоуправления
- Акция «Белые журавли»
- Акция «День флага ДНР»
- Инаугурация самоуправления «Радужной страны», «парламентской Республики»
- фотовыставка «Международный День Мира»
- акция «Подари книгу библиотеке»
- Городской турнир знатоков «Что? Где? Когда?»
- Видеопоздравление ученикам в город Краснодар (Российская Федерация)
- фестиваль «Дружбы народов»
- торжественное вручение значков ГТО
- Городской Квиз
- фотоконкурс ко «Дню матери»
- вернисаж «Новогодних открыток»
- Акция « 5 дней против насилия в семье в отношении несовершеннолетних»
- Всероссийский конкурс «Пишем будущее»
- Всероссийский конкурс «Цветы под градом»
- Международный фестиваль «Дружба народов»
- Конкурс Новогодних открыток
- акция «Новогодний серпантин»
- Республиканская акция «Эко-ёлочка»
- Республиканская акция «Письмо солдату»
- Республиканская акция «Рисунки солдату»
- Городской конкурс «Квиз-плиз»
- акция «День детских изобретений»
- Шоу талантов
- Городской тренинг среди лидеров ученических самоуправлений «Найди себя»
- фотоакция «Движение первых. Замечай движение»
- фотоакция «Мой папа – мой герой»
- акция «Подари книгу библиотеке»
- час памяти «В пламени Афганистана»
- акция «Рисунки защитникам»
- челленж «Будущие защитники»
- шахматный турнир (школьный этап)
- шахматный турнир (Городской этап)
- шахматный турнир (Республиканский этап)
- Республиканский флешмоб «Наука – это мы»
- Видеопоздравление к 23 февраля
- конкурс рисунков к 23 февраля
- Акция «Посылка солдату»
- Видеопоздравление «С 8 марта»
- фотоконкурс «Умелые руки мамы»
- Концерт ко Дню 8 марта

- Интеллектуальная игра среди 8-10 классов «Константин Ушинский-флагман педагогики»

- «А ну-ка девочки, поддержим мальчиков!»
- конкурс открыток ко Дню 8 марта
- Акция «Талисманы добра»
- Всероссийский конкурс эко-рисунков
- Фотоконкурс «Многоликий Крым»
- Конкурс рисунков ко «Дню Земли»
- акция «День космонавтики»
- Неделя здоровья
- конкурс плакатов « Мы за ЗОЖ»
- акция брошек к 9 мая
- конкурс открыток к 9 мая
- конкурс открыток и рисунков к Пасхе
- Городской квиз «День космонавтики»
- Видеопоздравление к 9 мая
- акция «Герои в семье, герои в стране»
- Всероссийская акция «Рисуем вечный огонь с МосГазом»
- акция «Портрет героя на сердце»
- открытие Сада памяти
- фотоакция «Мама, папа, я!»
- Ежегодный смотр-конкурса «Класс-лидер»
- торжественная линейка «Последний звонок»
- Участие в фестивале РДДМ «Движение первых» (г.Москва)
- открытие и закрытие пришкольного лагеря «Солнышко».
- праздничная церемония вручения аттестатов выпускникам 2023.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все обучающиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Структура работы педагога-организатора позволяет охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В лицее созданы все условия для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, которые способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Как результат посещения кружков – повышение уровня самооценки, проявление инициативы, уменьшение количества времени, проведенного за компьютером, в Интернете, меньше бесцельного бродяжничества, снижение риска попадания в неблагоприятные компании.

Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни обучающихся, профилактики травматизма находили место в повседневной деятельности МБОУ «Лицея № 25 «Интеллект».

Для привлечения большого количества учащихся в рамках программы формирования потребности здорового образа жизни в школе организуются массовые мероприятия, составляющие основу физического воспитания в школе. Это спортивные мероприятия и конкурсы: «А, ну-ка, девочки, поддержим мальчиков!», «Веселые старты», «Спортивный Олимп», сдача нормативов ГТО и многие другие.

Внеурочная работа по предмету повышает мотивацию, позволяет развивать в детях чувство ответственности за своё здоровье, бережное к нему отношение.

Ученическое самоуправление в лицее развивается на высоком уровне на протяжении многих лет. Деятельность Парламента лицея активна, на достаточном уровне формируется ответственность каждого обучающегося перед классным коллективом за свое поведение, внешний вид.

В 2023 году в лицее сформировалась ячейка Российского движения детей и молодёжи, которая дала возможность ребятам раскрыть себя как личность. В этом учебном году учащиеся МБОУ «Лицея № 25 «Интеллект» во главе с советником директора по воспитанию А.А. Шпак так же приняли участие в самом массовом танцевально-песенном флешмобе, который был занесен в Книгу Рекордов России. 15 активистов побывали на лекции, спикером которой была уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка Мария Львова-Белова.

На мотивационной дискуссии «Творить добро: добровольчество как образ жизни» активисты познакомились с певицей, телеведущей, членом попечительского совета Благотворительного фонда помощи пожилым людям Елизаветой Арзамасовой. А также узнали много полезного на лектории «Современные медиа» от известной телеведущей Юлии Барановской.

Все дни Фестиваля работали экспозиции, посвященные проектам и направлениям Движения, проводились мотивационные дискуссии и встречи с государственными деятелями, известными спортсменами, звездами российской эстрады и представителями научного сообщества. Свои экспозиции представили более 80 партнеров, среди которых федеральные министерства, ведомства, структуры, движения и средства массовой информации. Среди них – Правительство Москвы, Министерство просвещения РФ, Федеральное агентство по делам молодежи, Российское общество «Знание», АНО «Россия – страна возможностей», Росатом, РЖД, Сбер, VK и многие другие. Фестиваль Движения Первых стал финальной точкой онлайн-марафона «Лето с Движением Первых», который познакомил юных зрителей с проектами и увлекательными активностями, рассчитанными на период самых длительных и самых долгожданных каникул. Активисты привезли с собой много впечатлений и новых знакомств. Это были яркие дни, наполненные удивительными событиями и яркими эмоциями!

В этом учебном году традиционно активно вела свою работу пионерская организация «Радужная страна» (5-7 классы). Выбран Парламент, ведется активная работа в лицее.

Под руководством педагога-организатора Шпак А.А. ученическое самоуправление занимает высокий рейтинг в рейтинге школ города.

Ученическое самоуправление Парламентской республики оказывало методическую помощь в работе пионерской организации «Радужная страна».

В 2023 году учащиеся начальной школы присоединились к общественному движению «Орлята России». На конец года зарегистрировано и успешно проходят треки 180 учеников 1-4 классов, а также 8 педагогов-наставников.

Учащиеся принимали активное участие в конкурсе "Большая перемена": зарегистрирован 101 ученик 5-10 классов и 10 педагогов-наставников.

Лидеры ученического самоуправления в 2023 году приняли активное участие в открытых мероприятиях: Творческий телемост "Будем знакомы" с субъектами Российской Федерации, Май 2023; Театрализованное представление "Двенадцать месяцев" (Январь 2023), Театральная зарисовка "Дневник Тани Савичевой", Февраль 2023 (присутствовали Министр образования и науки Донецкой Народной Республики Ольга Колударова и ВРИО министра культуры ДНР Михаил Желтяков).

Задачи, поставленные на 2023 год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись на высоком уровне, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости

мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа лицея основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

4. Дополнительное образование

В целях формирования единого образовательного пространства лицея для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьников в разнообразных развивающих средах в школе организована внеурочная деятельность. Она является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Целями внеурочной деятельности являются:

- создание условий для получения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время;
- развитие здоровой, творчески растущей личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;
- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.
- организация занятости обучающихся в свободное от учёбы время; оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие позитивного отношения к базовым социальным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни);
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), которые отражены в программах внеурочной деятельности (на каждой ступени образования разные курсы внеурочной деятельности):

- «Разговоры о важном» (1-11 кл.)
- «Физическая культура» (1-4 кл.)
- «С детства с книгой я дружу» (1 кл.)
- «Школа безопасности» (1-3 кл.)
- «Умелые ручки» (2 кл.)
- «Я - гражданин!» (3 кл.)
- «Юный краевед» (4 кл.)
- «Мастерская добрых дел» (4 кл.)
- Модуль «Со спортом по пути» (5-7 кл.)
- Лингвистическая студия «Разговорный английский» (5-9 кл.)
- Вокальная студия «Камертон» (5 кл.)
- Театральная студия «Амплуа» (5 кл.)
- «Харцызск – моя малая Родина» (6-7 кл.)
- «Школа общения» (6 кл.)
- «МГЮ: Орленок» (8 кл.)
- «Инженерное дело» (8, 10 кл.)

- Мастерская общения «Мы все разные, но мы все вместе» (9 кл.)
- Внеурочные занятия по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (10-11 кл.)
- Индивидуальный проект (10-11 кл.)

В 2022 году Лицей включился в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). С 1 сентября 2023 года продолжена работа «Театральной студии». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «Амплуа». Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя», проводимые Театральным институтом имени Бориса Щукина в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования продолжена работа школьного спортивного клуба.

В ходе проверки были проверены журналы внеурочной деятельности каждого класса.

Проведены собеседования со всеми руководителями курсов внеурочной деятельности и учащимися. Занятия проводятся согласно расписанию, журналы заполняются регулярно.

Все преподаватели стремятся к тому, чтобы их работа имела результат.

Желание детей расширить и углубить свои знания и кругозор были основой для активного посещения курсов внеурочной деятельности.

Результатами проводимых занятий являются:

- активность детей во всех проводимых в лицее интеллектуально-познавательных играх;

- дети, посещающие курсы всех направлений, активно участвуют в лицейских конкурсах и соревнованиях, а также защищают честь лицея на городском уровне и имеют высокие результаты.

Формы занятий были самые разные: беседы, игры, диспуты, экскурсии, коллективное творческое дело, конкурсы, выставки, концерты и фестивали. Анализируя работу курсов внеурочной деятельности, можно отметить, что все направления имели результативный выход.

Все перечисленные курсы пользуются у учащихся популярностью. Занятия развивают творческие способности учащихся, формируют у них активную жизненную позицию, воспитывают у обучающихся гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье, прививают здоровый образ жизни.

Также на базе лицея в 2023 году работает спортивная секция «Футбол» (ДЮСШ № 2) и кружок «Умелые ручки» (СЮН).

Вывод: условия, созданные в лицее для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

В результате посещение курсов внеурочной деятельности повышает уровень самооценки, учащиеся проявляют инициативу, уменьшается количества времени, проведенного за компьютером, в Интернете, меньше случаев бесцельного бродяжничества, снижение риска попадания в неблагоприятные компании.

ВЫВОД: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

5. Создание условий безопасной жизнедеятельности учащихся.

Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни обучающихся, профилактики травматизма находили место в повседневной деятельности МБОУ «Лицей № 25 «Интеллект». В лицее действует План мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму на 2023 год. Согласно плану были проведены следующие мероприятия:

1. Пропускной режим, наличие физической охраны, учет журнала посетителей.
2. Проведение работы по выявлению в лицее лиц, распространяющих идеологию экстремизма и терроризма в целях противодействия вовлечению в террористическую деятельность граждан и пресечения распространения экстремистских идей.

3. Обеспечение подготовки и размещение (ежемесячное обновление) информации антитеррористического содержания на официальных сайтах образовательных организаций в сети Интернет .

4. Круглые столы: • «Дружба и товарищество»; • «Оказание посильной помощи товарищам, попавшим в непростую ситуацию». 6. Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности (по выбору классного руководителя): • «Давайте дружить» • «Возьмемся за руки, друзья» • «Нам надо лучше знать друг друга» • «Приемы эффективного общения» • «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья».

6. Акция «Вахта памяти». Акция "Читаем детям о войне". Классные часы, беседы, уроки Мужества, посвящённые годовщине Великой Победы. Акция "Георгиевская ленточка".

Библиотечный фонд МБОУ «Лицей № 25 «Интеллект» проверен на предмет отсутствия запрещенной литературы согласно республиканскому списку экстремистских материалов.

Информация по противодействию терроризму и экстремизму размещена на официальном сайте образовательной организации, специальном стенде в лицее.

Оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям по вопросам безопасности, организованы инструктажи для обучающихся перед осенними, зимними, весенними и летними каникулами, а также перед началом всех видов деятельности: проведении экскурсий, спортивных, кружковых занятий. Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара.

6. Состояние профилактической, воспитательной работы и эффективности мероприятий по вопросам предупреждения правонарушений, преступлений, негативных явлений среди учащихся.

Работа школьного совета по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних велась в соответствии с Законом ДНР «Об образовании», Законом «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» по следующим направлениям:

-составление базы данных о различных социальных категориях детей и их семей и планирование индивидуальной работы с ними;

-контроль успеваемости и посещаемости учебных занятий обучающимися;

-вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность и внеурочную деятельность, работу кружков и секций учреждений дополнительного образования;

-изучение Правил поведения учащихся, Устава школы, знакомства с законами Российской Федерации;

-совместная работа с ОДСД и ПДН;

-предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;

-обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

-своевременное выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении и сложных жизненных обстоятельствах.

В МБОУ «Лицей № 25 «Интеллект» действует приказ «Об утверждении Положения о школьном Совете по профилактике и правонарушений среди обучающихся и состава Совета по профилактике».

В состав школьного Совета по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних входят:

- председатель-директор школы Скаковский А.В.

- члены Совета: заместитель директора по ВР Акимова Т.Е., социальный педагог Стрельцова С.В., школьный психолог Новикова В.А., школьная медсестра Решетникова Е.В., Президент лицея, председатель ученического самоуправления Асламов Владислав.

На заседания приглашались учащиеся, имеющие пропуски занятий, нарушители дисциплины и их родители (законные представители). На заседаниях рассматривались вопросы успеваемости, посещение семей, в которых воспитываются дети категории СОП, постановка и снятие с учёта несовершеннолетних обучающихся, отчёты классных руководителей по профилактической работе с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете и их родителями, организация профилактических мероприятий во внеурочное и каникулярное время. В течение года на внутришкольном учете состояли учащиеся 4 ребенка, 1 несовершеннолетний (Чумаков Иван 8-В класс) состоял на учете как ребенок СОП (Нарушение Устава школы), остальные дети, чьи семьи состоят на учете в ОДСД и являются семьями СЖО.

На протяжении 2023 года социальный педагог проводил просветительско-профилактическую работу, основными темами которой были: развитие личности обучающихся, создание оптимальных условий для формирования мотивации самовоспитания и саморазвития, пропаганда здорового образа жизни, создание благоприятного микроклимата в коллективах, работа над снижением уровня агрессии у обучающихся и т.д.

Данная работа имела широкий и разнообразный спектр форм мероприятий: классные часы, родительские собрания, круглые столы, тренинги т.д.

Для обучающихся организовывались встречи с интересными людьми, принимали активное участие в городских, районных и республиканских мероприятиях (соревнования, конкурсы, выставки, презентации, художественная самодеятельность).

Социальный педагог проводил консультации для родителей, где разъясняли их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давали различные рекомендации по эффективному их воспитанию (режим дня, поощрение и наказание, способы разрешения конфликтов, организация досуга и т.д.). В целях социальной поддержки семей, которые оказались в сложных жизненных обстоятельствах, были подготовлены информационные письма в ОДСД администрации города Харцызска по выполнению некоторыми родителями своих непосредственных обязанностей.

Социальным педагогом осуществляется деловая переписка с ОДСД, ПДН г. Харцызска; подготовлены информации о выполнении родительских обязанностях в количестве 14 писем; подготовлены представления на учащихся образовательной организации в количестве 2 писем; проведены ежемесячные сверки об учащихся, семьях образовательной организации, состоящих на учете в ОДСД города Харцызска; проведены дважды в году социальная паспортизация школы, выявление различных категорий обучающихся, подготовка и сдача отчетной документации; обновление личных дел учащихся, находящихся под опекой и подготовка документации к общественным смотрам (в лицее обучается 3 детей-сирот и 11 детей, лишенных родительского попечительства); в течение учебного года подготавливалась и сдавалась отчетная документация по детям различных категорий. Обновлялись индивидуальные карточки детей льготных категорий; оформление индивидуальных программ коррекционно-воспитательной работы с учащимися

категория СОП для 4 учащихся; заполнение онлайн - таблиц по различным видам социальной работы в течение учебного года.

Наблюдается тенденция ослабления ответственности родителей отдельных категорий за воспитание и обучение своих детей, что усложняет совместное взаимодействие в организации профилактической работы по предупреждению негативных проявлений в поведении среди несовершеннолетних.

Остается стабильным в сравнении с прошлым годом количество обучающихся, оставшихся без временного родительского попечения по причине их выезда за пределы ДНР на работу из-за сложившейся нестабильной экономической ситуации в стране.

Основная цель деятельности социально-психологической службы образовательной организации является развитие способностей, склонностей обучающихся, учет их потребностей в процессе учебно-воспитательного воздействия, формирование стойкой мотивации к обучению.

В образовательной организации обучается 11 детей с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 1,9 % от общего числа обучающихся. Создана база данных детей с ОВЗ (собраны и изучены справки ВКК, заключения ПМПК).

Проведены совместные заседания социального педагога, психолога, школьной медсестры с классными руководителями и учителями-предметниками по вопросу создания оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми общеобразовательных (адаптированных) программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

За период 2023 года количество обучающихся с различными нарушениями составило 7 человек.

Перспективные задачи по социальной защите детей-сирот, детей, лишенных родительского попечения, детей, оставшихся без временного попечения родителей:

- организация просветительской работы в вопросах воспитательного потенциала семьи и проведение профилактических мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ;
- развитие взаимодействия между учащимися - родителями- педагогами;
- профилактика и коррекция правонарушений и негативных проявлений в поведении среди подростков;
- социальная защита детей с ограниченными возможностями, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
- Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением с обязательным привлечением их во внеурочную деятельность.
- Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
- Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.

7. Формирование здорового образа жизни

Проблемы обеспечения безопасности здоровья и жизни детей в настоящее время приобретают наиболее актуальное значение и становятся приоритетными.

Использование здоровьесберегающих технологий, повышение эффективности и качества оказания медицинской помощи школьникам, усиление физкультурно-оздоровительной работы, профилизация образования, создание микроклимата - вот основные пути сохранения и укрепления здоровья школьников.

В последние годы увеличивается количество детей, страдающих различными, в том числе хроническими, заболеваниями. Дети растут физически неокрепшими и неразвитыми. Поэтому одной из главных задач школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Для реализации этой задачи проводятся следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя зарядка;
- физкультминутки во время учебных занятий;
- единый урок «Спорт – это жизнь!»
- видеолектории «Ты со спортом подружись»
- обязательные уроки физкультуры
- курсы внеурочной деятельности.

Одним из важных компонентов здоровьесберегающей деятельности в школе является день Здоровья, цель которого: оздоровление учащихся, развитие физических качеств, приобщение к здоровому образу жизни.

В течение года проводится много массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий: «Весёлые старты», «А, ну-ка, девочки, поддержим мальчиков!», «Смотр строя и песни», «Чирлидинг», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Новогодние эстафеты», турнир по шашкам, ежегодное традиционное мероприятие чествования спортсменов «Спортивный Олимп».

В этом учебном году сборные команды школы участвовали в городских соревнованиях:

- 3 место в городских соревнованиях по волейболу «Звезды волейбола»
- 2 место в городских соревнованиях по баскетболу
- 2 место в городских соревнованиях по баскетболу имени Самошина
- 1 место в городских соревнованиях по баскетболу имени Николенко
- 2 место в третьем этапе Республиканских соревнований по баскетболу (3х3) среди школьников в рамках проекта «Детский спорт» Всероссийской политической партии «Единая Россия»
- участие в городском турнире по настольному теннису
- 2 место в городских соревнованиях по баскетболу «Серебряная корзина»
- 2 место в городском турнире по шахматам «Белая ладья»
- 4 место в городском турнире по шашкам
- 2 место в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские состязания».

Таким образом, 60% от проведенных соревнований за истекший период сборные команды Лицея стали победителями.

В течение 2023 года в лицее изданы все необходимые приказы по организации питания учащихся. Приказом по лицее назначено ответственное лицо за организацию питания – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Тищенко Н.С.

Питание учащихся 1-11 классов организовано согласно утвержденного графика на начало учебного года, исходя из режима учебных занятий. Соблюден график дежурства педагогов в обеденном зале во время проведения школьных завтраков. К организации питания в лицее привлечены все участники учебно-воспитательного процесса. Ежедневный контроль за питанием учащихся осуществляет ответственное лицо за организацию питания – Тищенко Н.С., медсестра школы – Решетникова Е.В., дежурный администратор.

Медицинская сестра ежедневно производит бракераж готовой продукции, следит за состоянием здоровья работников пищеблока, за соблюдением санитарно-гигиенических правил и норм всеми участниками учебно-воспитательного процесса, условий хранения продуктов, их товарным соседством. Повар осуществляет прием завозимых продуктов, проверяет их качество, соответствие с накладными и сертификатами качества. Продукты хранятся в соответствии с санитарными нормами.

Заведующий хозяйством Кузьмина И.Н. держит на контроле состояние материально-технической базы, обеспечение водой, моющими средствами, планирует и реализует мероприятия по обновлению и ремонту помещения столовой, холодильного, технологического оборудования.

Классные руководители несут ответственность за организацию питания учащихся в своих классах.

Вопрос организации питания, его анализ заслушиваются на совещаниях при директоре, выносятся на обсуждение с родительской общественностью, обсуждается с учащимися на классных собраниях.

Состояние здоровья учащихся отслеживается классными руководителями, медицинскими работниками. В течение года медицинскими работниками школы осуществлялось сопровождение учебно-воспитательного процесса, которое заключалось в следующем:

- в плановой вакцинации учащихся;
- в целевой диспансеризации школьников;
- в коррекции мониторинга за физическим развитием и состоянием здоровья учащихся.

Школьная медсестра контролировала приготовление пищи на содержание в ней жиров, белков, углеводов и витаминов, а также осуществляли контроль за выполнением требований СанПиН.

В лицее соблюдаются санитарно-гигиенические требования: проветривание помещений, ежедневная влажная уборка классов и школьных помещений, классы освещаются лампами нового поколения, в школе много зеленых растений, классы обеспечены мебелью, отремонтированы спортивный зал и раздевалки. Посадка учащихся в классах осуществляется согласно рекомендации врача, на основании медицинского заключения. Учебно-воспитательный процесс в ГПД осуществлялся в соответствии с режимными моментами: прогулка на свежем воздухе, спортивные занятия, занятия по интересам, выполнение домашних заданий. Для учащихся 1 -4 классов в ГПД были организованы дополнительные занятия, направленные на формирование навыков здорового образа жизни через спортивные занятия, занятия развивающие мелкую моторику, кружки художественного, технического и музыкального творчества.

Предложения:

- продолжить формирование ценностных установок на здоровый образ жизни у детей и подростков, профилактику негативных явлений в молодежной среде, формирование у подрастающего поколения ценностного отношения к здоровью через создание целостной системы формирования здорового образа жизни и профилактики заболеваний;

- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания для успешного формирования навыков здорового и безопасного образа жизни.

ВЫВОДЫ:

Задачи, поставленные на 2023 год выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись на высоком уровне, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы лицея в 2024 году, необходимо продолжить решение ранее поставленных воспитательных задач:

- Приобщение обучающихся к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 13. ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Лицей № 25 «Интеллект» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

РАЗДЕЛ 14. ПРИМЕНЕНИЕ ЭОР И ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Лицей № 25 «Интеллект» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведен мониторинг рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Лицей № 25 «Интеллект» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «Средняя школа № 1» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

РАЗДЕЛ 15. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 42174 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5267 единиц в год;
- объем учебного фонда – 30759 единиц.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Лицею необходимы до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

РАЗДЕЛ 16. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой. В наличии 2 компьютерных класса.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На втором этаже оборудованы столовая и пищеблок.

В 2023 году осуществлена поставка 3-х оснащения и мебели для 4-х предметных кабинетов: Физики, Информатики, Химии и Биологии.

Асфальтированная площадка для игр на территории Лицея оборудована тренажёрами. Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

В целях обеспечения защищенности объектов образования заключены контракты с филиалом подразделения Росгвардии на охрану учреждения. Проведен масштабный комплекс работ по обеспечению мер противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности, установлены кнопки тревожной сигнализации и арочные металлоискатели. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

С целью выполнения поручения президента РФ о создании к 01.09.2023 в образовательных учреждениях единой системы оформления школьных пространств, к реализации данной задачи был привлечен шеф-регион Нижегородская область. В ходе совместной работы определены пространства. Пять тематических зон - «Государственные символы РФ», «Орлята России», РДДМ «Движение первых», «Исторические личности, прославившие страну», «Россия - страна возможностей» и другие. Обучающиеся и педагоги - участники акций «Окна Победы». Ученики вместе с педагогами творчески оформляли окна и рекреации школы. К праздничным датам школьники украшали свои кабинеты.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

ВЫВОДЫ:

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом: материально-техническое оснащение МБОУ «Лицей № 25 «Интеллект» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-

научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Лицей № 25 «Интеллект» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Лицея и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Подготовили:

Заместитель директора по УВР Н.С. Тищенко

Заместитель директора по ВР Т.Е. Акимова