

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ХАРЦЫЗСК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГБОУ «ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ» Г.О. ХАРЦЫЗСК»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
ГБОУ «ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ»

Г.О. ХАРЦЫЗСК»

Е. Акимова

26 августа 2024 года



Рабочая программа воспитания
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ХАРЦЫЗСК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
на ступени основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

РАССМОТРЕНО И УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 9 от 26 августа 2024 г.

Содержание

Пояснительная записка

Раздел 1. Целевая часть программы

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Раздел 2. Содержательная часть программы

- 2.1. Уклад лицея
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Раздел 3. Организационная часть программы

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Анализ воспитательного процесса
- 3.3. Календарный план воспитательной работы
- 3.4. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ХАРЦЫЗСК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее – ГБОУ «ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ» Г.О. ХАРЦЫЗСК») разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа предусматривает обеспечение преемственности деятельности всех субъектов воспитательного процесса по решению задач воспитания, развития и социализации обучающихся; формирование гражданских качеств и патриотических чувств обучающихся; разностороннее и гармоничное развитие социально зрелой, творческой личности; усвоение обучающимися гуманистических ценностей, идеологии, культурных и духовных традиций Донецкой Народной Республики.

Программа воспитания обучающихся на уровне основного общего образования направлена на развитие их личности, достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, ориентирована на обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, предусматривающих культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию личностного потенциала младших школьников.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

1. Целевая часть программы

1.1. Цель и задачи воспитания обучающегося

Современный национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Донецкой Народной Республики, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Донецкой Народной Республики и Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа, природе и окружающей среде.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Программы предусматривает решение следующих **основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно – нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление духовного и физического здоровья;
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно – полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно – технического творчества и проектно – исследовательской деятельности;
- участие обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города);
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лица по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

➤ **гражданское воспитание** — формирование гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Донецкой народной Республики, к народу как источнику власти и субъекту государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина ДНР;

➤ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам; историческое просвещение, формирование национального исторического сознания, культурной идентичности;

➤ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

➤ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

➤ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

➤ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

➤ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

➤ **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и</p>

	<p>ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов</p>

	<p>получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

2. Содержательная часть программы

2.1. Уклад лицея

ГБОУ «ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ» Г.О. ХАРЬЦЫЗСК» основан в 1976 году и располагается в микрорайоне Metallургов. В 1989 году введено углубленное изучение английского языка с 7 класса, в 1991 году по итогам аттестации школе присвоена «Высшая категория». В 1996 школа переходит на модульно-развивающую технологию обучения и воспитания, которая действует и сегодня. В 2002 году введено углубленное изучение истории, в 2003 – открытие 8-11 классов лицеистов «Интеллект», а в 2006 году создано научно-исследовательское объединение старшеклассников «Интеллект». В 2021 году лицей получил свидетельств о государственной аккредитации образовательной деятельности в Российской Федерации. Неоднократно лицей становился экспериментальной площадкой, школой-лабораторией, организовывал всеукраинские, областные, республиканские семинары-практикумы.

Обучение в лицее осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Согласно ФГОС по требованию СанПиНа РФ все обучающиеся 1-11-х классов обучаются в первую смену, обучающиеся 1-4 классов обеспечены горячим питанием.

Все педагоги лицея имеют высшее образование, своевременно проходят курсовую переподготовку. В лицее в наличии 18 мультимедийных проекторов, 2 интерактивных доски, 2 телевизора с выходом в интернет, что является необходимым условием для внедрения ФГОС. Также имеются три кабинета информатики с необходимой компьютерной техникой для проведения уроков ИКТ. Все кабинеты подключены к сети Интернет. Книжный фонд содержит в полном объеме необходимое количество учебной литературы для обучающихся и педагогов.

Основная цель воспитательной работы в школе: «Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению».

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников: - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; - системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в школе являются следующие: - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; - ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела); - конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность; - ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - формирование методического объединения классных руководителей, реализующего 9 по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

Наш лицей - это открытая социально-педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад школьной жизни,

способствующий формированию личности школьника – с набором компетентностей, определенных новыми образовательными стандартами. Ядром школьной жизни является система ценностей, обеспечивающая объединение всех направлений деятельности школы, всех образовательных процессов вокруг решения главной задачи – образование человека, переход от непосредственного воздействия на человека к формированию среды, в которой обучающиеся и педагоги реализуются как личности. С учетом системно-деятельностного подхода модель уклада нашей школьной жизни претерпевает изменения, с одной стороны, обеспечивает открытость образовательного учреждения для взаимодействия с социумом, с другой стороны обеспечивает её достаточное отличие, особенность, устойчивость в преобразованиях, в развитии.

Предметно-пространственная среда нашей школы претерпевает изменения в соответствии с требованиями ФГОС, а также в связи с потребностями и интересами детей и родителей. Предметно – пространственная среда школы организуется так, что каждый ребенок может заниматься любимым делом – внеурочная деятельность детей реализует свои направления посредством организации работы детей в кружках с учетом их потребностей. Насыщенная развивающая предметно-пространственная и образовательная среды становятся основой для реализации основных образовательных программ школы, для организации увлекательной, содержательной жизни ребенка и являются основным средством формирования личности школьника, источником его интеллектуального развития и социального опыта, что подтверждает результативность участия школьников и педагогов в жизни города, Республики, в конкурсах различных уровней. Во время проведения уроков, при выступлениях на родительских собраниях, педсоветах, методических объединениях педагоги используют информационно-коммуникационные технологии с целью повышения уровня своей профессиональной культуры, повышения уровня усвоения знаний обучающихся, интереса к изучаемому материалу или к учебному предмету, расширения кругозора обучающихся, формирования у школьников навыков анализа и синтеза, сравнения, выделения главного. Во внеурочной деятельности дети охотно разрабатывают проекты, презентации, тиражируют интересные материалы лекторских групп, дружины юных пожарных, готовят рефераты по учебным предметам. Информационно-коммуникационная среда нашей школы дает возможности обучающимся самореализации и самоутверждения, самостоятельной работы по изучению дисциплин, овладеть конкретными знаниями с целью формирования жизненного опыта, расширять виды совместной работы обучающихся, обеспечивающей получение коммуникативного опыта, повышать многообразие видов и форм организации деятельности школьников (проектная деятельность, рост удельного веса самостоятельной работы с различными источниками и базами данных, с реальным социальным опытом).

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все обучающиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

В лицее созданы все условия для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, которые способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Как результат посещения кружков – повышение уровня самооценки, проявление инициативы, уменьшение количества времени, проведенного за компьютером, в Интернете, меньше бесцельного бродяжничества, снижение риска попадания в неблагоприятные компании.

Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни обучающихся, профилактики травматизма находили место в повседневной деятельности Лицея.

Для привлечения большого количества учащихся в рамках программы формирования потребности здорового образа жизни в школе организуются массовые мероприятия, составляющие основу физического воспитания в школе. Это спортивные праздники и

конкурсы: «Папа, мама, я — спортивная семья», «А, ну-ка, девочки, поддержим мальчиков!», «Веселые старты», «Соколенок Донбасса» и др.

При подведении итогов спартакиады определяются победители конкурсов «Самый спортивный класс», «Спортсмен года», победители получают грамоты и дипломы.

Внеурочная работа по предмету повышает мотивацию, позволяет развивать в детях чувство ответственности за своё здоровье, бережное к нему отношение.

Лицей сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: Центр детского и юношеского творчества, станция юных натуралистов, станция юных техников; учреждениями культуры и спорта: Дворец культуры им.Ленина, ДЮСШ № 1, №2, шахматно-шашечный клуб, реабилитационный центр «Витязь» и многими другими. Социальными партнерами лицея являются: администрация города, Управление образования, общественное движение «Донецкая Республика», «Молодая республика», общественная организация «Военно-патриотическое движение «Молодая Гвардия – Юнармия», центр занятости, Харцызский краеведческий музей и другие.

Лицей имеет свое кредо и все педагоги следуют ему: вести к успеху каждого!

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лица социума (Дни единых действий);
- участие в республиканских и всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (акция "Бессмертный полк", "Окна Победы");
- участие в региональных социальных акциях, позволяющим обучающимся проявить способности в разных сферах деятельности, приобрести опыт взаимодействия с другими микросоциумами («Покормите птиц», «Посади дерево», «Чистый двор», «Памятник»);
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- общешкольные родительские лектории согласно плану родительских лекториев, одна из форм проведения – встречи со специалистами различных ведомств, проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования между командами родителей и обучающихся;
 - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Новому году, 9 Мая, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек и др.;
- концерты в на городском уровне с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День города, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея («Вахта Памяти» - цикл мероприятий, посвященных Великой Победе);
- праздники, посвященные русским календарно-обрядовым традициям – Осенины к Покрову, Рождество Христово, Масленица, Пасха;
- литературно-музыкальные гостиные с элементами театрализации, посвященные памятным и юбилейным датам истории и культуры нашей страны;
- ежегодные фестивали искусств в номинациях «вокал», «театр» и «декламация»;
- праздники, концерты, конкурсные программы: Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, торжественное вручение аттестатов и выпускные вечера. День знаний, День Учителя, «Последний звонок» и др.;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных

статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в пешеходы», «Прощание с азбукой», «Прощание с начальной школой»);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: «Класс года», «Ученик года», «Лучший спортсмен» и др.;

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей.

На уровне классов:

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках и внеурочной деятельности, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, а также навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Парламента обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего лицейского актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов, организацию школьных Дней Самоуправления);

- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса и их представителей - старост класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.6. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- организация экскурсий учащихся с познавательными целями в историко-культурные места Донбасса и России;
- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, театры, на предприятия, в вузы и учреждения СПО; на представления в цирк, кинотеатры.

На школьном уровне:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах их классными руководителями;
- Организация виртуальных экскурсий в рамках проведения школьных уроков и внеклассных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- Проектная деятельность по значимым местам родного края и России.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «ПроеКТОрия», «Большая перемена участие в мастер-классах, посещение открытых уроков и занятий в онлайн и очном формате);
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований

и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- Участие учащихся в конкурсах журналистов и медиа-конкурсах различного уровня.

- Публикации в СМИ г.Харькова информации о лицее, о досуге учащихся.

На школьном уровне:

Создание лицейского медиа-актива – группы из заинтересованных детей-добровольцев для информационного сопровождения школьных мероприятий:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные выступления и публикации в системе СМИ различного уровня.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через различные формы работы с предметно-эстетической средой лицея:

На внешкольном уровне:

- участие в конкурсах различного уровня, посвященных вопросам благоустройства, озеленения, оформления окружающей среды.

- Участие в Акциях помощи по благоустройству города, Ежегодное участие в Акции «Чистый двор».

На школьном уровне:

- оформление интерьера лицейских помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-

рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лицейской символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни лицея знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

На индивидуальном уровне:

- участие в проектной деятельности по благоустройству окружающей среды.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- участие родителей в конкурсах различного уровня - творческих, спортивных, интеллектуальных.

- Участие семей в ежегодных конкурсах в рамках проведения Дня Семьи.

- Взаимодействие с ПДН и ОДСД города Харцызска по вопросам профилактики.

На школьном уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении лицея и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы; - общешкольные родительские лектории согласно плану родительских лекториев, одна из форм проведения – встречи со специалистами различных ведомств.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Раздел 3. Организационная часть программы

3.1. Кадровое обеспечение

Класс	Ф.И.О. классного руководителя	Воспитательная проблема	Электронный адрес	Телефон
5-А	Столбцова Наталья Васильевна	Развитие у школьников исследовательской компетенции, разносторонне творческих способностей, формированию духовных ценностей в рамках реализации ФГОС второго поколения	n.v.stolbtsova@mail.ru	+7-949-412-39-18
5-Б	Тюканько Светлана Васильевна	Создание условий для развития нравственного, познавательного, творческого, физического потенциала на основе коллективной творческой деятельности	tsv6994@gmail.com	+7-949-345-15-26
6-А	Пестрецова Елена Витальевна	Создание образовательной среды, способствующей полному раскрытию интеллектуальных и творческих способностей пятиклассников	pestretsov.a.elena89@mail.ru	+7-949-330-35-57
6-Б	Позднякова Ольга Константиновна	Создание благоприятных условий для формирования целеустремленной, интеллектуальной, патриотической, правовой и политически зрелой личности	pozdneyakova.ol2015@gmail.com	+7-949-412-39-12
7-А	Клиновая Антонина Анатольевна	Создание благоприятных условий для развития физически здоровой личности, привлечение обучающихся к труду, формирование ценностных установок на здоровый образ жизни	skatonya@yandex.ru	+7-949-374-55-98
7-Б	Дмитрук Анна Игоревна	Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной. Социально – мобильной и востребованной в современном обществе	ssw2020@yandex.ru	+7-949-368-01-12
7-В	Гребенчукова Светлана Викторовна	Воспитание духовно-развитой личности с позитивным отношением к жизни, учёбе и активной гражданской позицией	polinatitova09@yandex.ru	+7-949-374-56-27
8-А	Ленец Татьяна Владимировна	Создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности,	tatyana_lenecc@mail.ru	+7-949-351-45-03

		способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную деятельность		
8-Б	Дели Наталья Александровна	Формирование дружного коллектива с активной жизненной позицией, обладающего культурой поведения и общения путём привития учащимся общечеловеческих моральных ценностей	delinatalie22@yandex.ru	+7-949-712-98-61
9-А	Никитская Лариса Антоновна	Воспитание духовно-нравственной личности младших школьников путём внедрения новых образовательных стандартов	larisanikitskya@gmail.com	+7-949-341-83-25
9-Б	Крюченкова Светлана Анатольевна	Формирование разносторонне развитой личности, обладающей гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья, способной к самореализации, самоанализу, самовоспитанию	skryuchenkova@bk.ru	+7-949-368-56-67
9-В	Мухонько Оксана Павловна	Воспитание духовно - развитой личности с позитивным отношением к жизни, учёбе и активной гражданской позицией, достойной гражданина Донецкой Народной Республики в интересах человека, семьи, общества и государства.	oxana.muhonko@yandex.ru	+7-949-425-51-31

Кадровый состав администрации лицея

<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О</i>	<i>Электронный адрес</i>	<i>Телефон</i>
ЗДВР	Акимова Татьяна Евгеньевна	akimovakondakova@list.ru	+7-949-341-55-62
ЗДУВР	Калита Виктория Владимировна	viktoriakalita2021@yandex.ru	+7-949-309-15-42
ЗДУВР	Тищенко Наталья Сергеевна	tishnat2208@gmail.com	+7-949-397-29-20
Социальный педагог	Стрельцова Светлана Викторовна	ssw2020@yandex.ru	+7-949-368-01-12
Советник по воспитанию	Шпак Анна Александровна	spakanna9@gmail.com	+7-949-412-39-03
Педагог-организатор	Чикильдина Юлия Владиславовна	ulianavolk766@mail.ru	+7-949-341-77-29
Психолог	Новикова Виктория Алексеевна	vikanova1975@mail.ru	+7-949-374-55-94

3.2 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада лицея, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

3.3. Календарный план воспитательной работы

СЕНТЯБРЬ				
Ключевые общешкольные дела				
№ п/п	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	02.09	ЗДВР, педагог-организатор
2	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочные эвакуации учащихся из здания)	5-9	В течение месяца	ЗДВР, ЗДУВР, классные руководители
3	Линейка, посвященная дню Освобождения Донбасса	9-е	08.09	ЗДВР, педагог-организатор
4	Беседа «Личная гигиена школьника», Педикулез, чесотка и их профилактика»	5-9	14.09	Мед.сестра
5	День ГО (беседа при обнаружении ВОП) МЧС	5-9	20.09	ЗДВР, кл.руководител и
6	Фото-акция, посвященная дню Мира	5-9	21.09	Педагог-организатор, кл.руководител и
7	Республиканский конкурс «Осенний вернисаж»	5-9	23.09	Педагог-организатор
8	Городская акция «День русского единения»	5-9	21.09	Педагог-организатор
9	Всероссийский конкурс «Мое будущее РФ»	5-9	26.09	Педагог-организатор

10	Психологическая игра «Дорога в 5 классе»	5-е кл.	15.09	Психолог
Самоуправление				
11	Выборы органов самоуправления в классах, распределение обязанностей.	5-9	До 16.09	Классные руководители
12	Рейд «Внешний вид ученика»	5-9	30.09	ЗДВР, педагог-организатор
13	Выборы в актив пионерской организации «Радужная страна»	5-7	17.10	Педагог-организатор
14	Выборы в актив Парламентской Республики	8-9	17.10	Педагог-организатор
15	Инаугурация Президента ПО «Радужная страна»	5-7	28.10	Педагог-организатор
16	Инаугурация президента Парламентской республики	8-9	28.10	Педагог-организатор
17	Совет командиров	5-9	Каждый вторник	Педагог-организатор
Профорентация				
18	Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны»	5-9	29.09	Классные руководители, педагог-психолог
19	Формирование индивидуальных образовательных маршрутов	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Школьные медиа				
20	Фото-акция «День защиты животных»	5-8	04.10	Педагог-организатор
21	Оформление стенда кандидатов в Президенты и Министры пионерской организации «Радужная страна»	5-7 кл.	16.09	Педагог-организатор
22	Оформление стенда кандидатов в Президенты и Министры Парламентской Республики	8-11 кл.	17.09	Педагог-организатор
23	Размещение информации о проведенных мероприятиях на	5-11 кл.	30.09	Педагог-

	сайте школы			организатор
Детские общественные объединения				
24	Городская акция «День пожилого человека»	5-9	29.09	Педагог-организатор, кл.руководители
25	Выставка «Герои не умирают», посвященная Дню памяти, гибели Арсена Павлова (Моторола)	5-9	16.10	Педагог-организатор
Экскурсии, походы				
26	Онлайн-экскурсия «Зуевский ландшафтный парк»	5-9	23.09	ЗДВР, кл.руководители
Организация предметно-эстетической среды				
27	Оформление классных уголков	5-9	В течение месяца	Классные руководители
28	Трудовой десант по уборке мемориальных досок на территории лицея	5-9	07.09	Классные руководители
29	Праздничное украшение кабинета к 1 сентября.	5-9	01.09	Классные руководители
Работа с родителями				
30	Родительское собрание № 1	5-9	02.09	Классные руководители
31	Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы	5-9	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
32	Индивидуальные консультации	5-9	В течение месяца	Классные руководители, ЗДВР
33	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета

Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности школы)				
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				
ОКТАБРЬ				
Ключевые общешкольные дела				
34	Праздник, посвященный дню Учителя	5-9	05.10	ЗДВР, педагог-организатор, кл.руководител и
35	«Час отца»	5-9	14.10	Педагог-организатор, кл.руководител и
36	Выставка «Герои не умирают», посвященная Дню памяти, гибели Арсена Павлова (Моторола)	5-9	14.10	Педагог-организатор
37	Городская акция «День белых журавлей»	5-9	21.10	Педагог-организатор
38	Беседа «Профилактика кишечных инфекций»	5-9	25.10	Мед.сестра
39	Праздник, посвященный дню Учителя	5-9	05.10	ЗДВР, педагог-организатор, кл.руководител ь
40	Республиканский конкурс «Колесница увлечений юных техников»	5-9	11.10	Педагог-организатор
41	Республиканский конкурс детей-инвалидов «Поверь в себя!»	5-9	24.10	Педагог-организатор
42	Брейн-ринг «Вредные привычки — замкнутый круг!»	9-е	19.10	Педагог-организатор
43	Линейка, посвященная дню Флага	8-е	25.10	Педагог-

	ДНР			организатор
Самоуправление				
44	Рейд «Внешний вид ученика»	5-9	18.10	Педагог-организатор
45	Подведение итогов смотра-конкурса «Класс-Лидер»	5-9	28.10	Педагог-организатор
46	Заседание Парламента	5-9	28.10	Педагог-организатор
Профориентация				
47	Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	5-6	13.10	Кл.руководители
78	«Билет в будущее» Просмотр онлайн-уроков на портале ПроеКТОриЯ	5-9	20.10	Кл.руководители
Школьные медиа				
49	Выпуск информационных листовок «Режим дня школьника и его значение»	5-9	11.10	Мед.сестра
50	Размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы	5-9	В течение месяца	Педагог-организатор
51	Выпуск информационных листовок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму	5-9	05.10	Педагог-организатор
Детские общественные объединения				
52	Конкурс рисунков «Флаг Республики моей»	5-7	25.10	Педагог-организатор
53	Акция «Подари книгу библиотеке»	5-9	20-25.10	
54	Городской флешмоб «Битва хоров»	5-9	04.10	Педагог-организатор, учитель музыки
55	Брейн-ринг по правилам дорожного движения	7-8 кл.	07.10	Педагог-организатор
56	Брейн-ринг по правилам пожарной безопасности	5-6 кл.	11.10	Педагог-организатор

Экскурсии, походы				
57	Лекция «Зуевский ландшафтный парк»	5-9	25.10	ЗДВР
Организация предметно-эстетической среды				
58	Рейд «Чистый четверг»	5-9	27.10	Педагог-организатор
Работа с родителями				
59	Общешкольное родительское собрание	5-9	03.10	Директор школы
60	Родительское собрание № 2	5-9	24-28.10	
61	Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы	5-9	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
62	Индивидуальные консультации	5-9	В течение месяца	Классные руководители, ЗДВР
63	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности школы)				
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				
НОЯБРЬ				
Ключевые общешкольные дела				
64	Фестиваль дружбы народов, посвященный дню народного	8-9	08.11	ЗДВР, педагог-организатор,

	единства			кл.руководител и
65	Беседа «Профилактика школьного травматизма», «Профилактика гриппа и ОРВИ»	5-9	10.11	Мед.сестра
66	Онлайн-лекция «Семь чудес света»	5-9	17.11	Библиотекарь
67	Городской конкурс творческих работ «Эко-ёлочка»	5-9	22.11	Педагог-организатор
68	Ярмарка талантов «Мы активные, позитивные, талантливые»	5-9	24.11	Педагог-организатор, кл.руководител и
69	«Спортивный Олимп»	5-9	30.11	Педагог-организатор, учителя физ.культуры, кл.руководител и
70	Анкетирование «Отношение к пассивному курению» (медучереждение)	5-9	18.10	Мед.сестра, санинструктор
Самоуправление				
71	Рейд «Внешний вид ученика»	5-9	23.11	Педагог-организатор
72	Совет командиров	5-9	Каждый вторник	Педагог-организатор
73	Принятие пятиклассников в пионеры «Радужной страны»	5-е	11.11	Педагог-организатор
74	Заседание Парламента	5-9	25.11	Педагог-организатор
Профорентация				
75	Урок-практикум «В мире профессий»	5-9	25.11	Психолог
76	Формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей обучающихся 9 классы беседа «Характер и профессия»	9-екл	23.11	Психолог

Школьные медиа				
77	Выставка рисунков к Международному дню против фашизма, расизма и антисемитизма	5-9	09.11	Педагог-организатор
78	Размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы	5-9	В течение месяца	Педагог-организатор
79	Выпуск агитационных листовок против курения	5-7	11.11	Педагог-организатор
80	Оформление стенда «Спортивные достижения школы»	5-9	18.11	Педагог-организатор, учителя физ.культуры
Детские общественные объединения				
81	Экологическая акция «Кормушка»	5-9	В течение месяца	Классные руководители
82	Всероссийский конкурс детских творческих работ "Дед Мороз - красный нос!"	5-9	18-23.11	Педагог-организатор, кл.руководител и
83	Всемирный день отказа от курения. Конкурс социальной рекламы «Не кури! Спаси себя».	8-9	17.11	Педагог-организатор
84	Видеоконкурс на самое оригинальное признание маме	8-9	25.11	Педагог-организатор
85	Участие в городской патриотической акции «Вахта памяти»	5-9	В течение месяца	Педагог-организатор, учителя истории, русского языка
Экскурсии, походы				
86	Видеобзор «Зуевский ландшафтный парк»	5-9	В течение месяца	ЗДВР, педагог-организатор
Организация предметно-эстетической среды				

87	Конкурс рисунков «Мир без сигареты»	5-9	17.11	Педагог-организатор
88	Рейд «Чистый четверг»	5-9	24.11	ЗДВР, педагог-организатор, кл.руководител и
Работа с родителями				
89	День матери. Творческий конкурс обучающихся и родителей «Самая лучшая мама – моя!»	5-9	25.11	Педагог-организатор, кл.руководител и
90	Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы	5-9	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
91	Индивидуальные консультации	5-9	В течение месяца	Классные руководители, ЗДВР
92	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности школы)				
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				
ДЕКАБРЬ				
Ключевые общешкольные дела				
93	«В мастерской у Деда Мороза»	5-9	15.12	Педагог-

				организатор
94	Поздравление учащихся школы с праздником Святого Николая	5-9	16.12	Педагог-организатор
95	Новогодняя развлекательная программа	5-9	21-22.12	Педагог-организатор, кл.руководител и
96	Организация встречи подростков с делинквентным и девиантным поведением с работниками СДН ГО МВД ДНР «Профилактика совершения противоправных действий»	5-9	До 25.12	Соц.педагог
97	Беседы «Основы полового воспитания»	8-9	14.12	Мед.сестра
Самоуправление				
98	Рейд «Внешний вид ученика»	5-9	18.12	Педагог-организатор
99	Подведение итогов смотр-конкурса «Класс-Лидер»	5-9	23.12	Педагог-организатор
100	Совет командиров	5-9	Каждый вторник	Педагог-организатор
101	Заседание Парламента	5-9	16.12	Педагог-организатор
Профориентация				
102	Психологическая игра «Волшебный мешочек профессий»	5-9	13.12	Психолог
Школьные медиа				
103	Фото-акция «Сохраним удивительный мир птиц!»	5-7	15.12	Библиотекарь
104	Размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы	5-9	В течение месяца	Педагог-организатор
105	Конкурс листовок «Мои права» ко	8-9	09.12	Педагог-

	Дню прав человека			организатор
106	Конкурс стенгазет «Защити себя от ВИЧ-инфекций»	7-9	01.12	Педагог-организатор
Детские общественные объединения				
107	Конкурс «Новогодняя игрушка»	5-9	05.12	Педагог-организатор, кл.руководители
108	Ежегодная акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом «Стоп! СПИД!»	5-9	01.12	Педагог-организатор
109	Участие в городской патриотической акции «Вахта памяти»	5-9	В течение месяца	Педагог-организатор, учителя истории, русского языка
Экскурсии, походы				
110	Интерактивная беседа «Зуевский ландшафтный парк»	5-9	В течение месяца	ЗДВР, педагог-организатор
Организация предметно-эстетической среды				
111	Конкурс украшения кабинетов, окон	5-9	16.12	Педагог-организатор, кл.руководители
112	Рейд «Чистый четверг»	5-9	15.12	ЗДВР, педагог-организатор, Кл.руководители
Работа с родителями				
113	«Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков» коррекционно-профилактическое занятие для родителей детей СОП	5-9	09.12	Психолог
114	Родительское собрание № 3	5-9	19-23.12	Кл.руководители
115	Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы	5-9	В течение месяца	Заместитель директора по ВР,

				классные руководители
116	Индивидуальные консультации	5-9	В течение месяца	Классные руководители, ЗДВР
117	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности школы)				
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				
ЯНВАРЬ				
Ключевые общешкольные дела				
118	Турнир по шашкам	5-9	26.01	Педагог- организатор
119	Лекторий «Осторожно: туберкулез!»	5-9	24.01	Мед.сестра
120	Конфликты и пути их решения, тренинговое занятие	7-е	23.01	Психолог
121	Авторские литературные чтения Литературная гостиная «Золотая лира» ко дню творчества и вдохновения	5-9	16.01	Педагог- организатор
122	Акция «День «Без Интернета»	5-9	27.01	Педагог- организатор
123	Беседа «О пользе закаливания»	6-8	19.01	Медсестра
124	Участие в городском турнире по шахматам среди сборных команд школьников общеобразовательных	5-9	До 25.01	Педагог- организатор

	организаций			
Самоуправление				
125	Рейд «Внешний вид ученика»	5-9	25.10	Педагог-организатор
126	Акция «Блокадный хлеб»	5-9	26.10	ЗДВР, кл. руководители,
127	Совет командиров	5-9	Каждый вторник	Педагог-организатор
128	Заседание Парламента	5-9	27.01	Педагог-организатор
Профорентация				
129	Мероприятия месячника профорientации в школе «Мир профессий».	5-9	20.01	Кл.руководители
Школьные медиа				
130	Гостиная «Мы знаем семейное древо»	5-9	17.01	ЗДВР, кл.руководители, педагог-организатор
Детские общественные объединения				
131	Участие в городской акции «Я говорю Спасибо», посвященная Всемирному дню «Спасибо»	5-9	11.01	Педагог-организатор
132	Участие в городской патриотической акции «Вахта памяти»	5-9	В течение месяца	Педагог-организатор, учителя истории, русского языка
Экскурсии, походы				
133	Круглый стол «Зуевский ландшафтный парк»	5-9	В течение месяца	ЗДВР, педагог-организатор
134	Экскурсии в пожарную часть, горгаз и др. предприятия города	5-9	В течение месяца	ЗДВР, кл.руководители
Организация предметно-эстетической среды				

135	Рейд «Чистый четверг»	5-9	26.01	ЗДВР, кл.руководител и, педагог- организатор
Работа с родителями				
136	Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы	5-9	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
137	Индивидуальные консультации	5-9	В течение месяца	Классные руководители, ЗДВР
138	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Курсы внеурочной деятельности				
(согласно плану внеурочной деятельности школы)				
Классное руководство				
(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				
Школьный урок				
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				
ФЕВРАЛЬ				
Ключевые общешкольные дела				
139	Профилактика кризисных состояний занятие по повышению самооценки «Подарок самому себе»	5-9	20.02	Психолог
140	Видеолекторий ко дню юного героя антифашиста	5-9	08.02	Педагог- организатор, учителя истории
141	Беседа «Внимание: вши!»	5-9	02.02	Мед.сестра
142	Народные гуляния «Масленицу	5-9	20-26.02	ЗДВР, кл.

	провожаем, света, солнца ожидаем»			руководители, педагог- организатор
143	Обзор книг «Главные сражения войны»	7-9	До 22.02	Библиотекарь
144	Вечер-реквием «Афганистан в моей душе»	9-е	15.02	Педагог- организатор, учителя истории
145	Конкурс сочинений «Я люблю тебя, русский язык!» (ко дню родного языка)	5-9	17.02	Педагог- организатор, учителя русского языка
Самоуправление				
146	Рейд «Внешний вид ученика»	5-9	21.02	Педагог- организатор
147	Совет командиров	5-9	Каждый вторник	Педагог- организатор
148	Заседание Парламента	5-9	24.02	Педагог- организатор
Профориентация				
149	Конкурс рисунков «Профессия моей мечты»	5-9	03.02	Педагог- организатор
Школьные медиа				
150	Фото-конкурс «Мой папа – Защитник моей Родины»	5-9	20.02	кл.руководител и, педагог- организатор
151	Размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы	5-9	В течение месяца	Педагог- организатор
Детские общественные объединения				
152	Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки, поддержим мальчиков!»	5-9	17.02	Педагог- организатор
153	Почта Святого Валентина	5-9	14.02	Педагог- организатор
154	Участие в городской патриотической акции «Вахта	5-9	В течение месяца	Педагог- организатор, учителя

	памяти»			истории, русского языка
Экскурсии, походы				
155	Онлайн-экскурсия «Зуевский ландшафтный парк»	5-9	В течение месяца	ЗДВР, педагог-организатор
156	Экскурсии в пожарную часть, горгаз и др. предприятия города	5-9	В течение месяца	ЗДВР, кл.руководител и
Организация предметно-эстетической среды				
157	Рейд «Чистый четверг»	5-9	16.02	ЗДВР, кл.руководител и, педагог- организатор
Работа с родителями				
158	Роль взрослого в оказании помощи подростку, оказавшемуся в кризисной ситуации (информационное сообщение для родителей)	5-9	06.02	Психолог
159	Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы	5-9	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
160	Индивидуальные консультации	5-9	В течение месяца	Классные руководители, ЗДВР
161	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности школы)				
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы)				

классных руководителей)				
Школьный урок				
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				
МАРТ				
Ключевые общешкольные дела				
162	Организация и проведение месячников по дорожному движению, пожарной безопасности и безопасному использованию газа в быту»	5-9	В течение месяца	ЗДВР, педагог-организатор, кл.руководители
163	Праздничный концерт, посвященный 8 марта	5-9	07.03	Педагог-организатор
164	Беседа «О значении прививок в профилактике инфекционных заболеваний»	5-9	02.03	Мед.сестра
165	Тематическое занятие: <ul style="list-style-type: none"> • «Профилактика бешенства» • «Профилактика туберкулеза» (медучереждение) 	5-9	15.03	Мед.сестра, санинструктор
166	«Сдаем экзамен» - тренинговое занятие	9-е	16.03	Психолог
167	Конкурс агитбригад по пожарной безопасности	7-8	10.03	Педагог-организатор
168	Участие в городском конкурсе юных инспекторов движения (дружин юных пожарных)	8-9	17.03	Педагог-организатор
169	Лекторий «Выбери жизнь: ВИЧ и СПИД»	8-9	13.03	Мед.сестра
Самоуправление				
170	Рейд «Внешний вид ученика»	5-9	22.03	Педагог-организатор
171	Подведение итогов смотр-конкурса «Класс-Лидер»	5-9	24.03	Педагог-организатор
172	Совет командиров	5-9	Каждый вторник	Педагог-организатор

173	Заседание Парламента	5-9	24.03	Педагог-организатор
Профориентация				
174	Беседы с учащимися «Новые профессии»	5-9	10.03	кл.руководител и
175	Конференция–выставка «Научно-техническое творчество молодежи как способ формирования профессиональных компетенций» (очный формат)	5-9	В течении месяца	
Школьные медиа				
176	Фото-конкурс «Моя любимая мама» к Международному женскому дню	5-9	06.03	кл.руководител и, педагог-организатор
177	Размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы	5-9	В течение месяца	Педагог-организатор
Детские общественные объединения				
178	Участие в общественно-полезных делах	5-9	В течение месяца	кл.руководител и
179	Брейн-ринг	8-9	15.03	Педагог-организатор
180	Участие в городской патриотической акции «Вахта памяти»	5-9	В течение месяца	Педагог-организатор, учителя истории, русского языка
Экскурсии, походы				
181	Лекция «Зуевский ландшафтный парк»	5-9	В течение месяца	ЗДВР, педагог-организатор
182	Экскурсии в пожарную часть, горгаз и др.предприятия города	5-9	В течение месяца	ЗДВР, кл.руководител и
Организация предметно-эстетической среды				
183	Рейд «Чистый четверг»	5-9	23.03	ЗДВР, кл.руководител и, педагог-

				организатор
Работа с родителями				
184	Консультация «Профилактика насилия над детьми в семье и школе»	5-9	22.03	Психолог
185	Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы	5-9	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
186	Индивидуальные консультации	5-9	В течение месяца	Классные руководители, ЗДВР
187	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
188	Родительское собрание № 4	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности школы)				
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				
АПРЕЛЬ				
Ключевые общешкольные дела				
189	Профилактическое занятие «Мелочи неудач»	5-9	06.04	Психолог
190	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12.04	Кл. руководители.
191	Неделя детской книги «Брось	5-9	До 23.04	Библиотекарь

	мышку-возьми книжку»			
192	Праздник чести и гордости «Восхождение к успеху»	5-9	28.04	ЗДВР, педагог-организатор, кл.руководител и
193	Беседа «Необходимость регулярных медицинских осмотров и диспансеризации»	5-9	11.04	Мед.сестра
194	Спортчас «Игра любимая моя»	5-9	21.04	Педагог-организатор, учителя физ.культуры
195	Анкетирование «Что такое семья глазами ребёнка»	5-9	14.04	Соц.педагог
196	Способы регуляции эмоционального состояния	9-е	13.04	Психолог
197	Митинг-реквием «Колокола Чернобыля»	5-9	26.04	Педагог-организатор
198	Оборонно-спортивная туристическая игра «Зарница»	9-е	17.04	Учителя физ.культуры, педагог-организатор
199	Спортивное обозрение «Не теряйте ни минуты, быть здоровым – это круто!»	5-8	24.04	Педагог-организатор, учителя физ.культуры
Самоуправление				
200	Рейд «Внешний вид ученика»	5-9	26.04	Педагог-организатор
201	Совет командиров	5-9	Каждый вторник	Педагог-организатор
202	Заседание Парламента	5-9	28.04	Педагог-организатор
Профорентация				
203	Беседа «Путь в профессию начинается в школе»	5-9	19.04	кл.руководител и

204	«Путешествие в мир профессий» (обзорные экскурсии по техническим лабораториям для школьников и их родителей). (очный формат)			
Школьные медиа				
205	Выставка рисунков «Первый полет» ко дню Космонавтики	5-9	10.04	Педагог-организатор
206	Конкурс видеороликов «Загляните в наш классный альбом»	5-9	20.04	Педагог-организатор, кл.руководител и
207	Размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы	5-9	В течение месяца	Педагог-организатор
Детские общественные объединения				
208	Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город - чистая планета», «Посади дерево», «Подвижные перемены» и др.)	5-9	17-21.04	Классные руководители, педагог-организатор
209	Участие в открытом республиканском конкурсе компьютерных презентаций «Моей Республике посвящается»	8-9	14.04	Педагог-организатор, учителя информатики, учителя истории
210	Участие в городском слета поисковых отрядов «Наследники Победы»	8-9	21.04	ЗДВР, педагог-организатор, учителя истории
211	Участие в городской патриотической акции «Вахта памяти»	5-9	В течение месяца	Педагог-организатор, учителя истории, русского языка
212	Участие в городском творческом конкурсе «Пасхальное волшебство своими руками»	5-9	14.04	Педагог-организатор
Экскурсии, походы				

213	Видеобзор «Зуевский ландшафтный парк»	5-9	В течение месяца	ЗДВР, педагог-организатор
214	Экскурсии в пожарную часть, горгаз и др. предприятия города	5-9	В течение месяца	ЗДВР, кл.руководители
Организация предметно-эстетической среды				
215	Рейд «Чистый четверг»	5-9	27.04	ЗДВР, кл.руководители, педагог-организатор
Работа с родителями				
216	Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы	5-9	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
217	Индивидуальные консультации	5-9	В течение месяца	Классные руководители, ЗДВР
218	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности школы)				
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				
МАЙ				
Ключевые общешкольные дела				
219	Проведение месячника «Внимание, дети!» по	5-9	В течение месяца	ЗДВР, кл.руководители

	безопасности дорожного движения			и, педагог-организатор
220	Выставка рисунков «Республика в сердце моем»	5-9	05.05	Педагог-организатор
221	Праздник «Последний звонок»	5-9	26.05	ЗДВР, педагог организатор, кл.руководител и
222	Беседа «Осторожно: клещи!»	5-9	04.05	Мед.сестра
223	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	5-9	09.05	ЗДВР, кл.руководител и, педагог-организатор
224	Конференция «Поэзия подвига»	7-9	04.05	Библиотекарь, кл.рук. 7-9 кл.
225	Проведение тренингов социальных навыков: «Я и Мы»	6-е	05.05	Психолог
226	Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества интерактивная беседа с родителями основной школы	5-9	15.05	Психолог
Самоуправление				
227	Рейд «Внешний вид ученика»	5-9	16.05	Педагог-организатор
228	Подведение итогов смотр-конкурса «Класс-Лидер»	5-9	19.05	Педагог-организатор
229	Акция «Георгиевская лента»	5-9	05.05	Педагог-организатор
230	Совет командиров	5-9	Каждый вторник	Педагог-организатор
231	Участие в итоговой конференция городского совета старшеклассников	8-9	12.05	Педагог-организатор
232	Заседание Парламента	5-9	19.05	Педагог-организатор

Профориентация				
233	Круглый стол «Какие профессии меня вдохновляют»	5-9	15.05	Классные руководители
Школьные медиа				
234	Выставка-портрет «Герои Родины моей»	5-9	03.05.	ЗДВР, педагог-организатор
235	Размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы	5-9	В течение месяца	Педагог-организатор
Детские общественные объединения				
236	Концертная программа «Мы помним ваши имена...»	5-9	05.05	Педагог-организатор
237	Акция «Доброе утро, ветеран»	5-7	05.05	Педагог-организатор
238	Участие в городской патриотической акции «Вахта памяти»	5-9	В течение месяца	Педагог-организатор, учителя истории, русского языка
Экскурсии, походы				
239	Виртуальные экскурсии по музеям и библиотекам мира	5-9	В течение месяца	Библиотекарь
240	Конференция «Зуевский ландшафтный парк»	5-9	В течение месяца	ЗДВР, педагог-организатор
241	Экскурсии в музей истории города Харцызска	5-9	В течение месяца	ЗДВР, кл.руководители
Организация предметно-эстетической среды				
242	Рейд «Чистый четверг»	5-9	25.04	ЗДВР, кл.руководители, педагог-организатор
243	Конкурс украшения окон к майским праздникам	5-9	03.05	Педагог-организатор, кл.руководители

Работа с родителями				
244	Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы	5-9	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
245	Индивидуальные консультации	5-9	В течение месяца	Классные руководители, ЗДВР
246	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
247	Родительское собрание № 5	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности школы)				
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				

3.4. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательного учреждения в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе классных коллективов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);

- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- план воспитательных мероприятий.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более

610 часов, в год - не более 102 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 11 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 11 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов;

- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно - до 1 часа;

- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно - от 1 до 2 часов;

- на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно - от 1 до 2 часов.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, с учетом интересов и запросов детей и родителей в МБОУ «Лицей № 25 «Интеллект» реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

2.3. Цели и планируемые результаты внеурочной деятельности.

В соответствии с ФГОС основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность направлена на:

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;

- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные, социально-культурные особенности);

- 3) профилактику асоциального поведения;

- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации обучающегося, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;

- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;

- 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся;

- 7) создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

- 8) создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;

- 9) создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Цели организации внеурочной деятельности: обеспечение достижения планируемых результатов ФГОС ООО: создание условий для становления и развития

личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданско-патриотического, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности МБОУ «Лицей № 25 «Интеллект» является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом;
- выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность;
- создание условий для реализации универсальных учебных действий;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- организация информационной поддержки обучающихся;
- усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в лицее;
- опора на ценности воспитательной системы МБОУ «Лицей № 25 «Интеллект»;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Результат внеурочной деятельности – развитие – на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Направления и формы организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное.

Гражданско-патриотическое направление реализуется в соответствии с программой гражданско-патриотического воспитания учащихся. Направлено на гражданско-патриотическое развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей.

Целесообразность направления заключается в обеспечении гражданско-патриотического развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Отечество, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

По итогам работы в данном направлении проводятся акции, коллективные творческие дела, конкурсы.

Духовно-нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся. Направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Целесообразность направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности - основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

- укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- **формирование основ нравственного самосознания личности (совести)** - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы.

2.4.3. Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении: формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Целесообразность направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;

- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, олимпиады, защита проектов.

Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель – формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Социальное направление – создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных внешне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе общества;
- воспитание у лицеистов почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Основными задачами являются:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и других особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательная организация.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную

деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические клубы, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Традиционные формы организации деятельности: кружки, научные общества учащихся, а также экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, разнообразные учебные и учебно-исследовательские проекты. Разнообразные конкурсы рисунков, рассказов, сочинений. К формам внеурочной деятельности относят и внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны). Возможны дополнительные образовательные модули, спецкурсы, научные общества учащихся, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной (классно-урочной).

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции, конкурсы, спортивные праздники, викторины, экскурсии, Дни здоровья.

При реализации курсов внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей № 25 «Интеллект» используются следующие формы проведения занятий:

- проектная деятельность;
- дискуссии;
- круглые столы;
- игры (деловые, коммуникативные, когнитивные, ролевые, на групповое взаимодействие, подвижные, игры-эстафеты);
- соревнования;
- тренинговые упражнения;
- акции (экологические, природоохранные, социальные, культурные, досуговые, спортивные, благотворительные);
- научно-практические конференции;
- экскурсии;
- олимпиады;
- поисковые и научные исследования;
- общественно полезные практики;
- другие формы.

Условия реализации внеурочной деятельности.

Для организации различных видов внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей № 25 «Интеллект» используются общелицейские помещения: учебные кабинеты, актовый зал, библиотека, спортивные залы, спортивная инфраструктура.

Для проведения занятий по внеурочной деятельности группы комплектуются: из обучающихся одного класса; из обучающихся параллели;

разновозрастные группы в рамках уровня основного общего образования.

Комплектование групп проходит в соответствии с запросом участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Лицей № 25 «Интеллект» организована в рамках оптимизационной модели внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов лицея и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, учителя по предметам, социальный педагог). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведет учет посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

План внеурочной деятельности ГБОУ «ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ» Г.О. ХАРЦЫЗСК» обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

5-е классы

Внеурочная деятельность по направлениям развития личности (название кружка)	Ф.И.О. руководителя	Недельная нагрузка (по классам)		Итого
		5-А	5-Б	
1.Гражданско-патриотическое				
«Разговоры о важном»	Столбцова Н.В. Тюканько С.В.	1	1	2
2. Спортивно-оздоровительное				
3. Духовно-нравственное				
4. Социальное				
5. Общеинтеллектуальное				
Функциональная грамотность «Учимся для жизни»	Столбцова Н.В.	1	1	2
Функциональная грамотность «Английский язык»	Ленец Т.В. Крюченкова С.А.	1	1	2
6. Общекультурное				
Хор «Камертон»	Дели Н.А.	1	1	2
Всего часов внеурочной деятельности		4	4	8

6-е классы

Внеурочная деятельность по направлениям развития личности (название кружка)	Ф.И.О. руководителя	Недельная нагрузка (по классам)		Итого
		6-А	6-Б	
1.Гражданско-патриотическое				
«Разговоры о важном»	Пестрецова Е.В. Позднякова О.К.	1	1	2
2. Спортивно-оздоровительное				
3. Духовно-нравственное				
«Россия – мои горизонты»	Пестрецова Е.В. Позднякова О.К.	1	1	2
Музей «Здесь Родины моей начало»	Пестрецова Е.В.	1	1	2
4. Социальное				
5. Общеинтеллектуальное				
Функциональная грамотность	Приходько И.А.	1	1	2

«Биология»				
6. Общекультурное				
Всего часов внеурочной деятельности		4	4	8

7-е классы

Внеурочная деятельность по направлениям развития личности (название кружка)	Ф.И.О. руководителя	Недельная нагрузка (по классам)			Итого
		7-А	7-Б	7-В	
1. Гражданско-патриотическое					
«Разговоры о важном»	Клиновая А.А. Стрельцова С.В. Гребенчукова С.В.	1	1	1	3
2. Спортивно-оздоровительное					
3. Духовно-нравственное					
«Россия – мои горизонты»	Клиновая А.А. Стрельцова С.В. Гребенчукова С.В.	1	1	1	3
4. Социальное					
5. Общеинтеллектуальное					
Функциональная грамотность «Биология»	Приходько И.А.	1	1	1	3
6. Общекультурное					
Театральная студия «Амплуа»	Талах Е.В.	1	1	1	3
Всего часов внеурочной деятельности		4	4	4	12

8-е классы

Внеурочная деятельность по направлениям развития личности (название кружка)	Ф.И.О. руководителя	Недельная нагрузка (по классам)		Итого
		8-А	8-Б	
1. Гражданско-патриотическое				
«Разговоры о важном»	Ленец Т.В. Дели Н.А.	1	1	2
Молодая гвардия – Юнармия «Орленок»	Чикильдина Ю.В.		1	1
2. Спортивно-оздоровительное				
3. Духовно-нравственное				
«Россия – мои горизонты»	Ленец Т.В. Дели Н.А.	1	1	2
4. Социальное				
5. Общеинтеллектуальное				
Функциональная грамотность «Английский язык»	Ленец Т.В.	1	1	2
«Основы инженерной графики и 3Д-моделирования»	Начкебия Н.С.	1		1
6. Общекультурное				
Всего часов внеурочной деятельности		4	4	8

9-е классы

Внеурочная деятельность по направлениям развития личности (название кружка)	Ф.И.О. руководителя	Недельная нагрузка (по классам)			Итого
		9-А	9-Б	9-В	
1.Гражданско-патриотическое					
«Разговоры о важном»	Никитская Л.А. Крюченкова С.А. Мухонько О.П.	1	1	1	3
Молодая гвардия – Юнармия «Орленок»	Чикильдина Ю.В.		1	1	2
2. Спортивно-оздоровительное					
3. Духовно-нравственное					
«Россия – мои горизонты»	Никитская Л.А. Крюченкова С.А. Мухонько О.П.	1	1	1	3
4. Социальное					
5. Общеинтеллектуальное					
«Основы инженерной графики и 3Д-моделирования»	Начкебия Н.С.	1			1
Функциональная грамотность «Учимся для жизни»	Столбцова Н.В.	1	1	1	3
6. Общекультурное					
Всего часов внеурочной деятельности		4	4	4	12

Режим организации внеурочной деятельности

Деление на группы производится, в зависимости от направления занятия. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности - 25. Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится. Занятия ведутся в соответствии с режимом внеурочной деятельности. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено отдельно от расписания уроков.

Занятия в модулях классных руководителей, учителей физической культуры (нелинейные внеурочные занятия) отражены в воспитательном плане на текущий учебный год и нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как: отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (неделя здоровья, месячник знаний по пожарной безопасности и др.); отношение обучающихся к Отечеству; отношение обучающихся с окружающими людьми (театрализованные представления, спектакли, дни самоуправления и др.); отношение обучающихся к профессиональному самоопределению; отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу; отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (экскурсии в музеи, на выставки, Всемирный день толерантности и др.); трудовые и социально-экономические отношения (дежурство по лицу, классу, трудовые десанты, трудовая практика и др.). Годовой круг традиционных дел школьного коллектива предполагает коллективно-творческие дела «День Знаний», «Новогодний марафон», «Фестиваль дружбы народов», «Ярмарка талантов», «День рождения Лицея», «Последний звонок», праздник гордости и чести «Восхождение к успеху», организуемые с активным участием старшеклассников.