

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ХАРЦЫЗСК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГБОУ «ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ» Г.О. ХАРЦЫЗСК»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

ГБОУ «ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ»

Г.О. ХАРЦЫЗСК»

Т.Е. Акимова

«26» августа 2024 года



Рабочая программа воспитания
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ХАРЦЫЗСК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
на ступени начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

РАССМОТРЕНО И УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 9 от 26 августа 2024 г.

Содержание

Пояснительная записка

Раздел 1. Целевая часть программы

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Раздел 2. Содержательная часть программы

- 2.1. Уклад лицея
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Раздел 3. Организационная часть программы

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Анализ воспитательного процесса
- 3.3. Календарный план воспитательной работы
- 3.4. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ХАРЦЫЗСК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее – ГБОУ «ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ» Г.О. ХАРЦЫЗСК») разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников; формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе. В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности общества России и Донецкой Народной Республики. Программа предусматривает:

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает

создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику; формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

В основе Программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава общества Донецкой Народной Республики;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

1. Целевая часть программы

1.1. Цель и задачи воспитания обучающегося

Современный национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Донецкой Народной Республики, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Донецкой Народной Республики и Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа, природе и окружающей среде.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Программы предусматривает решение следующих **основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно – нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление духовного и физического здоровья;
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно – полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно – технического творчества и проектно – исследовательской деятельности;
- участие обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города);
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лица по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

➤ **гражданское воспитание** — формирование гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Донецкой народной Республики, к народу как источнику власти и субъекту государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина ДНР;

➤ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам; историческое просвещение, формирование национального исторического сознания, культурной идентичности;

➤ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

➤ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

➤ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

➤ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

➤ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

➤ **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Личностные результаты отражают:

- формирование основ идентичности гражданина Донецкой Народной Республики, чувства гордости за свою Родину, свой народ и историю России и Донецкой Народной Республики, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального общества Донецкой Народной Республики; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты отражают:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты отражают:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и Донецкой Народной Республики, о языке как основе национального самосознания;
- формирование представлений о мире, истории и культуре России и Донецкой Народной Республики, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах;
- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, Донецкой Народной Республике, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание места и роли истории Донецкого края в российской истории, воспитание чувства патриотизма, гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность базовых национальных ценностей (историческая память, социальная солидарность, семья, здоровье, труд, справедливость, гражданственность и законность);
- осознание культурных и общечеловеческих ценностей;
- приобретение личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых и этических норм;
- овладение первичными знаниями о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;
- приобретение способности противостоять негативным факторам воздействия социальной среды;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- осознание ценности человеческой жизни;
- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства и музыки в жизни человека, их роли в духовно-нравственном развитии человека;
- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

Направление	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — Донецкой народной Республике и России, их территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан ДНР и России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика ДНР и России), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, лица, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего</p>

	<p>физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства Республики и России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

2. Содержательная часть программы

2.1. Уклад лицея

ГБОУ «ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ» Г.О. ХАРЬЦЫЗСК» основан в 1976 году и располагается в микрорайоне Metallургов. В 1989 году введено углубленное изучение английского языка с 7 класса, в 1991 году по итогам аттестации школе присвоена «Высшая категория». В 1996 школа переходит на модульно-развивающую технологию обучения и воспитания, которая действует и сегодня. В 2002 году введено углубленное изучение истории, в 2003 – открытие 8-11 классов лицеистов «Интеллект», а в 2006 году создано научно-исследовательское объединение старшеклассников «Интеллект». В 2021 году лицей получил свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности в Российской Федерации. Неоднократно лицей становился экспериментальной площадкой, школой-лабораторией, организовывал всеукраинские, областные, республиканские семинары-практикумы.

Обучение в лицее осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Согласно ФГОС по требованию СанПиНа РФ все обучающиеся 1-11-х классов обучаются в первую смену, обучающиеся 1-4 классов обеспечены горячим питанием.

Все педагоги лицея имеют высшее образование, своевременно проходят курсовую переподготовку. В лицее в наличии 18 мультимедийных проекторов, 2 интерактивных доски, 2 телевизора с выходом в интернет, что является необходимым условием для внедрения ФГОС. Также имеются три кабинета информатики с необходимой компьютерной техникой для проведения уроков ИКТ. Все кабинеты подключены к сети Интернет. Книжный фонд содержит в полном объеме необходимое количество учебной литературы для обучающихся и педагогов.

Основная цель воспитательной работы в школе: «Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению».

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников: - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; - системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в школе являются следующие: - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; - ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела); - конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность; - ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - формирование методического объединения классных руководителей, реализующего 9 по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

Наш лицей - это открытая социально-педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад школьной жизни, способствующий формированию личности школьника – с набором компетентностей, определенных новыми образовательными стандартами. Ядром школьной жизни является система ценностей, обеспечивающая объединение всех направлений деятельности школы, всех образовательных процессов вокруг решения главной задачи – образование человека, переход от непосредственного воздействия на человека к формированию среды, в которой обучающиеся и педагоги реализуются как личности. С учетом системно-деятельностного подхода модель уклада нашей школьной жизни претерпевает изменения, с одной стороны, обеспечивает открытость образовательного учреждения для взаимодействия с социумом, с другой стороны обеспечивает её достаточное отличие, особенность, устойчивость в преобразованиях, в развитии.

Предметно-пространственная среда нашей школы претерпевает изменения в соответствии с требованиями ФГОС, а также в связи с потребностями и интересами детей и родителей. Предметно – пространственная среда школы организуется так, что каждый ребенок может заниматься любимым делом – внеурочная деятельность детей реализует свои направления посредством организации работы детей в кружках с учетом их потребностей. Насыщенная развивающая предметно-пространственная и образовательная среды становятся основой для реализации основных образовательных программ школы, для организации увлекательной, содержательной жизни ребенка и являются основным средством формирования личности школьника, источником его интеллектуального развития и социального опыта, что подтверждает результативность участия школьников и педагогов в жизни города, Республики, в конкурсах различных уровней. Во время проведения уроков, при выступлениях на родительских собраниях, педсоветах, методических объединениях педагоги используют информационно-коммуникационные технологии с целью повышения уровня своей профессиональной культуры, повышения уровня усвоения знаний обучающихся, интереса к изучаемому материалу или к учебному предмету, расширения кругозора обучающихся, формирования у школьников навыков анализа и синтеза, сравнения, выделения главного. Во внеурочной деятельности дети охотно разрабатывают проекты, презентации, тиражируют интересные материалы лекторских групп, дружины юных пожарных, готовят рефераты по учебным предметам. Информационно-коммуникационная среда нашей школы дает возможности обучающимся самореализации и самоутверждения, самостоятельной работы по изучению дисциплин, овладеть конкретными знаниями с целью формирования жизненного опыта, расширять виды совместной работы обучающихся, обеспечивающей получение коммуникативного опыта, повышать многообразие видов и форм организации деятельности школьников (проектная деятельность, рост удельного веса самостоятельной работы с различными источниками и базами данных, с реальным социальным опытом).

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все обучающиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

В лицее созданы все условия для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, которые способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Как результат посещения кружков – повышение уровня самооценки, проявление инициативы, уменьшение количества времени, проведенного за компьютером, в Интернете, меньше бесцельного бродяжничества, снижение риска попадания в неблагоприятные компании.

Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни обучающихся, профилактики травматизма находили место в повседневной деятельности Лицея.

Для привлечения большого количества учащихся в рамках программы формирования потребности здорового образа жизни в школе организовываются массовые мероприятия, составляющие основу физического воспитания в школе. Это спортивные праздники и конкурсы: «Папа, мама, я — спортивная семья», «А, ну-ка, девочки, поддержим мальчиков!», «Веселые старты», «Соколенок Донбасса» и др.

При подведении итогов спартакиады определяются победители конкурсов «Самый спортивный класс», «Спортсмен года», победители получают грамоты и дипломы.

Внеурочная работа по предмету повышает мотивацию, позволяет развивать в детях чувство ответственности за своё здоровье, бережное к нему отношение.

Лицей сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: Центр детского и юношеского творчества, станция юных натуралистов, станция юных техников; учреждениями культуры и спорта: Дворец культуры им.Ленина, ДЮСШ № 1, №2, шахматно-шашечный клуб, реабилитационный центр «Витязь» и многими другими. Социальными партнерами лицея являются: администрация города, Управление образования, общественное движение «Донецкая Республика», «Молодая республика», общественная организация «Военно-патриотическое движение «Молодая Гвардия – Юнармия», центр занятости, Харцызский краеведческий музей и другие.

Лицей имеет свое кредо и все педагоги следуют ему: вести к успеху каждого!

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лица. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лица социума (Дни единых действий);

- участие в республиканских и всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (акция "Бессмертный полк", "Окна Победы");

- участие в региональных социальных акциях, позволяющим обучающимся проявить способности в разных сферах деятельности, приобрести опыт взаимодействия с другими микросоциумами («Покормите птиц», «Посади дерево», «Чистый двор», «Памятник»);

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- общешкольные родительские лектории согласно плану родительских лекториев, одна из форм проведения – встречи со специалистами различных ведомств, проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования между командами родителей и обучающихся;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Новому году, 9 Мая, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек и др.;

- концерты в на городском уровне с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День города, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лица («Вахта Памяти» - цикл мероприятий, посвященных Великой Победе);

- праздники, посвященные русским календарно-обрядовым традициям – Осенины к Покрову, Рождество Христово, Масленица, Пасха;

- литературно-музыкальные гостиные с элементами театрализации, посвященные памятным и юбилейным датам истории и культуры нашей страны;

- ежегодные фестивали искусств в номинациях «вокал», «театр» и «декламация»;

- праздники, концерты, конкурсные программы: Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы,

торжественное вручение аттестатов и выпускные вечера. День знаний, День Учителя, «Последний звонок» и др.;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в пешеходы», «Прощание с азбукой», «Прощание с начальной школой»);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: «Класс года», «Ученик года», «Лучший спортсмен» и др.;

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей.

На уровне классов:

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие

в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках и внеурочной деятельности, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, а также навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Парламента обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего лицейского актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов, организацию школьных Дней Самоуправления);

- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса и их представителей - старост класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.6. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- организация экскурсий учащихся с познавательными целями в историко-культурные места Донбасса и России;

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- выездные экскурсии в музеи, театры, на предприятия, в вузы и учреждения СПО; на представления в цирк, кинотеатры.

На школьном уровне:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах их классными руководителями;

- Организация виртуальных экскурсий в рамках проведения школьных уроков и внеклассных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- Проектная деятельность по значимым местам родного края и России.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «ПроеКТОрия», «Большая перемена участие в мастер-классах, посещение открытых уроков и занятий в онлайн и очном формате);
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- Участие учащихся в конкурсах журналистов и медиа-конкурсах различного уровня.
- Публикации в СМИ г.Харькова информации о лицее, о досуге учащихся.

На школьном уровне:

Создание лицейского медиа-актива – группы из заинтересованных детей-добровольцев для информационного сопровождения школьных мероприятий:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные выступления и публикации в системе СМИ различного уровня.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию

у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через различные формы работы с предметно-эстетической средой лицея:

На внешкольном уровне:

- участие в конкурсах различного уровня, посвящённых вопросам благоустройства, озеленения, оформления окружающей среды.
- Участие в Акциях помощи по благоустройству города, Ежегодное участие в Акции «Чистый двор».

На школьном уровне:

- оформление интерьера лицейских помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лицейской символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни лицея знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

На индивидуальном уровне:

- участие в проектной деятельности по благоустройству окружающей среды.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- участие родителей в конкурсах различного уровня - творческих, спортивных, интеллектуальных.
- Участие семей в ежегодных конкурсах в рамках проведения Дня Семьи.

- Взаимодействие с ПДН и ОДСД города Харцызска по вопросам профилактики.

На школьном уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы; - общешкольные родительские лектории согласно плану родительских лекториев, одна из форм проведения – встречи со специалистами различных ведомств.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Раздел 3. Организационная часть программы

3.1. Кадровое обеспечение

<i>Класс</i>	<i>Ф.И.О. классного руководит еля</i>	<i>Воспитательная проблема</i>	<i>Электронн ый адрес</i>	<i>Телефон</i>
1-А	Самойлова Оксана Александр овна	Воспитание культуры общения школьников, толерантности, патриотизма, трудолюбия, самостоятельности и организованности.	a.s.family127@gmail.com	+7-949-373-31-42
1-Б	Скрыпник Ирина Александр овна	Создание благоприятных условий для индивидуального развития и формирования устойчивой личности в окружающем мире	sk.irina.alex@gmail.com	+7-949-450-63-37
2-А	Ильина Инна Александр овна	Воспитание культуры общения школьников, толерантности, патриотизма, трудолюбия, самостоятельности, организованности	inna_ilina_74@mail.ru	+7-949-437-48-29
2-Б	Волегова Лариса Владимиро вна	Воспитание духовно-развитой личности с позитивным отношением к жизни, учёбе и активной гражданской позицией.	vladimirowna.volegovalar1971@yandex.ru	+7-949-425-51-27
3-А	Сапрыкии на Марина Алексеевн а	Воспитание духовно-развитой личности с позитивным отношением к жизни, учёбе и активной гражданской позицией, путем формирования и раскрытия творческой личности гражданина, обладающего духовной культурой и его адаптация в окружающем мире.	marina.saprikina2014@yandex.ru	+7-949-398-59-89
3-Б	Малыгина Татьяна Петровна	Воспитание свободной социально активной личности, ориентированной на саморазвитие с учётом её возможностей, индивидуальности и способностей.	ta.maligina@yandex.ru	+7-949-416-44-67
4-А	Гальченко Ирина Александр овна	Нравственное воспитание младших школьников	irina0123456@mail.ru	+7-949-398-60-49
4-Б	Черватюк Анна Михайловн а	Формирование коммуникативных навыков работы над развитием ученического коллектива.	anna5726115@gmail.com	+7-949-364-68-80

Кадровый состав администрации лицея

<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О</i>	<i>Электронный адрес</i>	<i>Телефон</i>
ЗДВР	Акимова Татьяна Евгеньевна	akimovakondakova@list.ru	+7-949-341-55-62
ЗДУВР	Калита Виктория Владимировна	viktoriakalita2021@yandex.ru	+7-949-309-15-42
ЗДУВР	Тищенко Наталья Сергеевна	tishnat2208@gmail.com	+7-949-397-29-20
Социальный педагог	Стрельцова Светлана Викторовна	ssw2020@yandex.ru	+7-949-368-01-12
Советник по воспитанию	Шпак Анна Александровна	spakanna9@gmail.com	+7-949-412-39-03
Педагог-организатор	Чикильдина Юлия Владиславовна	ulianavolk766@mail.ru	+7-949-341-77-29
Психолог	Новикова Виктория Алексеевна	vikanova1975@mail.ru	+7-949-374-55-94

3.2 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада лицея, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

3.3. Календарный план воспитательной работы

СЕНТЯБРЬ				
Ключевые общешкольные дела				
№ п/п	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	02.09	ЗДВР, педагог-организатор
2	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочные эвакуации учащихся из здания)	1-4	В течение месяца	ЗДВР, ЗДУВР, классные руководители
3	Беседа «Личная гигиена школьника», Педикулез, чесотка и их профилактика»	1-4	14.09	Мед.сестра
4	Городская акция «День пожилого человека»	1-4	29.09	Педагог-организатор
5	День ГО (беседа при обнаружении ВОП) МЧС	1-4	20.09	
6	Фото-акция, посвященная дню Мира	1-4	21.09	Педагог-организатор
Самоуправление				
7	Выборы органов самоуправления в классах, распределение обязанностей.	1-4	До 16.09	Классные руководители
8	Рейд «Внешний вид ученика»	1-4	30.09	ЗДВР, педагог-организатор
Профориентация				
9	Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-4	29.09	Классные руководители, педагог-психолог
10	Формирование индивидуальных образовательных маршрутов	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Школьные медиа				
11	Фото-акция «День защиты животных»	1-4	04.10	Педагог-организатор
Детские общественные объединения				
12	Акция «Дарите книги с любовью», посвященная международному дню школьных библиотек	1-4	24.10	Педагог-организатор, библиотекарь
Экскурсии, походы				
13	Онлайн-экскурсия «Зуевский ландшафтный парк»	1-4	23.09	ЗДВР, кл.руководители
Организация предметно-эстетической среды				
14	Оформление классных уголков	1-4	В течение месяца	Классные

				руководители
15	Трудовой десант по уборке мемориальных досок на территории лицея	1-4	07.09	Классные руководители
16	Праздничное украшение кабинета к 1 сентября.	1-4	01.09	Классные руководители
Работа с родителями				
17	Родительское собрание родителей первоклассников «Адаптация к школе – радости и трудности»	1	09.09	Психолог
18	Родительское собрание № 1	1-4	02.09	Классные руководители
19	Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы	1-4	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
20	Индивидуальные консультации	1-4	В течение месяца	Классные руководители, ЗДВР
21	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности школы)				
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				
ОКТАБРЬ				
Ключевые общешкольные дела				
22	Праздник, посвященный дню Учителя	1-4	05.10	ЗДВР, педагог-организатор, кл.руководител и
23	Викторина по сказкам «Путешествие за тридевять земель»	1-4	10.10	Библиотекарь
24	«Час отца»	1-4	14.10	Педагог-организатор, кл.руководител и
25	Выставка «Герои не умирают», посвященная Дню памяти, гибели Арсена Павлова (Моторола)	1-4	14.10	Педагог-организатор
26	Адаптационное занятие для первоклассников «Здравствуй школа»	1-4	17.10	Психолог
27	Городская акция «День белых журавлей»	1-4	21.10	Педагог-организатор
28	Беседа «Профилактика кишечных инфекций»	1-4	25.10	Мед.сестра

Самоуправление				
29	Рейд «Внешний вид ученика»	1-4	18.10	Педагог-организатор
30	Подведение итогов смотр-конкурса «Класс-Лидер»	1-4	28.10	Педагог-организатор
Профориентация				
31	Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	1-4	13.10	Кл.руководители
32	«Билет в будущее» Просмотр онлайн-уроков на портале ПроеКТОрия	1-4	20.10	Кл.руководители
Школьные медиа				
33	Выпуск информационных листовок «Режим дня школьника и его значение»	1-4	11.10	Мед.сестра
Детские общественные объединения				
34	Конкурс рисунков «Флаг Республики моей»	1-4	25.10	Педагог-организатор
35	Акция «Подари книгу библиотеке»	1-4	20-25.10	
Экскурсии, походы				
36	Лекция «Зуевский ландшафтный парк»	1-4	25.10	ЗДВР
Организация предметно-эстетической среды				
37	Рейд «Чистый четверг»	1-4	27.10	Педагог-организатор
Работа с родителями				
38	Общешкольное родительское собрание	1-4	03.10	Директор школы
39	Родительское собрание № 2	1-4	24-28.10	
40	Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы	1-4	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
41	Индивидуальные консультации	1-4	В течение месяца	Классные руководители, ЗДВР
42	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности школы)				
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				
НОЯБРЬ				
Ключевые общешкольные дела				
43	Фестиваль дружбы народов,	1-4	08.11	ЗДВР, педагог-

	посвященный дню народного единства			организатор, кл.руководител и
44	Беседа «Профилактика школьного травматизма», «Профилактика гриппа и ОРВИ»	1-4	10.11	Мед.сестра
45	Онлайн-лекция «Семь чудес света»	1-4	17.11	Библиотекарь
46	Городской конкурс творческих работ «Эко-ёлочка»	1-4	22.11	Педагог-организатор
47	Ярмарка талантов «Мы активные, позитивные, талантливые»	1-4	24.11	Педагог-организатор, кл.руководител и
48	«Спортивный Олимп»	1-4	30.11	Педагог-организатор, учителя физ.культуры, кл.руководител и
Самоуправление				
49	Рейд «Внешний вид ученика»	1-4	23.11	Педагог-организатор
Профорентация				
50	Урок-практикум «В мире профессий»	1-4	25.11	Психолог
Школьные медиа				
51	Выставка рисунков к Международному дню против фашизма, расизма и антисемитизма	1-4	09.11	Педагог-организатор
Детские общественные объединения				
52	Экологическая акция «Кормушка»	1-4	В течение месяца	Классные руководители
53	Всероссийский конкурс детских рисунков "Кто как зимует?"	1-4	04-09.11	Педагог-организатор, кл.руководител и
54	Всероссийский конкурс детских творческих работ "Дед Мороз - красный нос!"	1-4	18-23.11	Педагог-организатор, кл.руководител и
Экскурсии, походы				
55	Видеобзор «Зуевский ландшафтный парк»	1-4	В течение месяца	ЗДВР, педагог-организатор
Организация предметно-эстетической среды				
56	Конкурс рисунков «Мир без сигареты»	1-4	17.11	Педагог-организатор
57	Рейд «Чистый четверг»	1-4	24.11	ЗДВР, педагог-организатор, кл.руководител и

Работа с родителями				
58	День матери. Творческий конкурс обучающихся и родителей «Самая лучшая мама – моя!»	1-4	25.11	Педагог-организатор, кл.руководители
59	Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы	1-4	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
60	Индивидуальные консультации	1-4	В течение месяца	Классные руководители, ЗДВР
61	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности школы)				
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				
ДЕКАБРЬ				
Ключевые общешкольные дела				
62	Загадки о зиме для малышей	1-4	07.12	Библиотекарь
63	«В мастерской у Деда Мороза»	1-4	15.12	Педагог-организатор
64	Поздравление учащихся школы с праздником Святого Николая	1-4	16.12	Педагог-организатор
65	Новогодний утренник	1-4	21-22.12	Педагог-организатор, кл.руководители
Самоуправление				
66	Рейд «Внешний вид ученика»	1-4	18.12	Педагог-организатор
67	Подведение итогов смотр-конкурса «Класс-Лидер»	1-4	23.12	Педагог-организатор
Профориентация				
68	Психологическая игра «Волшебный мешочек профессий»	1-4	13.12	Психолог
Школьные медиа				
69	Фото-акция «Сохраним удивительный мир птиц!»	1-4	15.12	Библиотекарь
Детские общественные объединения				
70	Конкурс «Новогодняя игрушка»	1-4	05.12	Педагог-организатор,

				кл.руководител и
Экскурсии, походы				
71	Интерактивная беседа «Зуевский ландшафтный парк»	1-4	В течение месяца	ЗДВР, педагог-организатор
Организация предметно-эстетической среды				
72	Конкурс украшения кабинетов, окон	1-4	16.12	Педагог-организатор, кл.руководител и
73	Рейд «Чистый четверг»	1-4	15.12	ЗДВР, педагог-организатор, Кл.руководители
Работа с родителями				
74	«Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков» коррекционно-профилактическое занятие для родителей детей СОП	1-4	09.12	Психолог
75	Родительское собрание № 3	1-4	19-23.12	Кл.руководители
76	Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы	1-4	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
77	Индивидуальные консультации	1-4	В течение месяца	Классные руководители, ЗДВР
78	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности школы)				
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				
ЯНВАРЬ				
Ключевые общешкольные дела				
79	Обзор – игра «Ты и твое имя»	1-4	18.01	Библиотекарь
80	Турнир по шашкам	1-4	26.01	Педагог-организатор
81	Лекторий «Осторожно: туберкулез!»	1-4	24.01	Мед.сестра
Самоуправление				
82	Рейд «Внешний вид ученика»	1-4	25.10	Педагог-организатор

83	Акция «Блокадный хлеб»	1-4	26.10	ЗДВР, кл. руководители,
Профорientация				
84	Игра «Кроссвордомания»	1-4	12.01	Библиотекарь
85	Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий».	1-4	20.01	Кл.руководители
Школьные медиа				
86	Гостиная «Мы знаем семейное древо»	1-4	17.01	ЗДВР, кл.руководители, педагог-организатор
Детские общественные объединения				
87	Участие в городской акции «Я говорю Спасибо», посвященная Всемирному дню «Спасибо»	1-4	11.01	Педагог-организатор
Экскурсии, походы				
88	Круглый стол «Зуевский ландшафтный парк»	1-4	В течение месяца	ЗДВР, педагог-организатор
89	Экскурсии в пожарную часть, горгаз и др.предприятия города	1-4	В течение месяца	ЗДВР, кл.руководители
Организация предметно-эстетической среды				
90	Рейд «Чистый четверг»	1-4	26.01	ЗДВР, кл.руководители, педагог-организатор
Работа с родителями				
91	Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы	1-4	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
92	Индивидуальные консультации	1-4	В течение месяца	Классные руководители, ЗДВР
93	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности школы)				
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				
ФЕВРАЛЬ				
Ключевые общешкольные дела				
94	Профилактика кризисных состояний занятие по повышению	1-4	20.02	Психолог

	самооценки «Подарок самому себе»			
95	Видеолекторий ко дню юного героя антифашиста	1-4	08.02	Педагог-организатор, учителя истории
96	Беседа «Внимание: вши!»	1-4	02.02	Мед.сестра
97	Народные гуляния «Масленицу провожаем, света, солнца ожидаем»	1-4	20-26.02	ЗДВР, кл. руководители, педагог-организатор
Самоуправление				
98	Рейд «Внешний вид ученика»	1-4	21.02	Педагог-организатор
Профорientация				
99	Конкурс рисунков «Профессия моей мечты»	1-4	03.02	Педагог-организатор
Школьные медиа				
100	Фото-конкурс «Мой папа – Защитник моей Родины»	1-4	20.02	кл.руководител и, педагог-организатор
Детские общественные объединения				
101	Интеллектуальная игра «Наша армия родная»	1-4	17.02	Педагог-организатор
Экскурсии, походы				
102	Онлайн-экскурсия «Зуевский ландшафтный парк»	1-4	В течение месяца	ЗДВР, педагог-организатор
103	Экскурсии в пожарную часть, горгаз и др.предприятия города	1-4	В течение месяца	ЗДВР, кл.руководител и
Организация предметно-эстетической среды				
104	Рейд «Чистый четверг»	1-4	16.02	ЗДВР, кл.руководител и, педагог-организатор
Работа с родителями				
105	Роль взрослого в оказании помощи подростку, оказавшемуся в кризисной ситуации (информационное сообщение для родителей)	1-4	06.02	Психолог
106	Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы	1-4	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
107	Индивидуальные консультации	1-4	В течение месяца	Классные руководители, ЗДВР
108	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения	1-4	По плану Совета	Председатель Совета

	детей			
Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности школы)				
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				
МАРТ				
Ключевые общешкольные дела				
109	Организация и проведение месячников по дорожному движению, пожарной безопасности и безопасному использованию газа в быту»	1-4	В течение месяца	ЗДВР, педагог-организатор, кл.руководител и
110	Игра «Все на свете интересно»	1-4	17.03	Библиотекарь
111	Праздничный концерт, посвященный 8 марта	1-4	07.03	Педагог-организатор
112	«Прощай, мой Букварь!»	1-4	17.03	Педагог-оргнаизатор, кл.руководители 1-х кл.
113	Беседа «О значении прививок в профилактике инфекционных заболеваний»	1-4	02.03	Мед.сестра
114	Тематическое занятие: <ul style="list-style-type: none"> • «Профилактика бешенства» • «Профилактика туберкулеза» (медучереждение)	1-4	15.03	Мед.сестра, санинструктор
Самоуправление				
115	Рейд «Внешний вид ученика»	1-4	22.03	Педагог-организатор
116	Подведение итогов смотра-конкурса «Класс-Лидер»	1-4	24.03	Педагог-организатор
Профориентация				
117	Беседы с учащимися «Новые профессии»	1-4	10.03	кл.руководител и
Школьные медиа				
118	Фото-конкурс «Моя любимая мама» к Международному женскому дню	1-4	06.03	кл.руководител и, педагог-организатор
Детские общественные объединения				
119	Участие в общественно-полезных делах	1-4	В течение месяца	кл.руководител и
Экскурсии, походы				
120	Лекция «Зуевский ландшафтный парк»	1-4	В течение месяца	ЗДВР, педагог-организатор
121	Экскурсии в пожарную часть, горгаз и др.предприятия города	1-4	В течение месяца	ЗДВР, кл.руководител

				и
Организация предметно-эстетической среды				
122	Рейд «Чистый четверг»		23.03	ЗДВР, кл.руководител и, педагог- организатор
Работа с родителями				
123	Консультация «Профилактика насилия над детьми в семье и школе»	1-4	22.03	Психолог
124	Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы	1-4	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
125	Индивидуальные консультации	1-4	В течение месяца	Классные руководители, ЗДВР
126	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
127	Родительское собрание № 4	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности школы)				
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				
АПРЕЛЬ				
Ключевые общешкольные дела				
128	Профилактическое занятие «Мелочи неудач»	1-4	06.04	Психолог
129	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	12.04	Кл. руководители.
130	Неделя детской книги «Брось мышку-возьми книжку»	1-4	До 23.04	Библиотекарь
131	Турнир знатоков житейских премудростей (народные приметы, обычаи, лекарственные растения)	1-4	07.04	Педагог- организатор
132	Праздник чести и гордости «Восхождение к успеху»	1-4	28.04	ЗДВР, педагог- организатор, кл.руководител и
133	Беседа «Необходимость регулярных медицинских осмотров и диспансеризации»	1-4	11.04	Мед.сестра
134	Спортчас «Игра любимая моя»	1-4	21.04	Педагог- организатор, учителя

				физ.культуры
135	Анкетирование «Что такое семья глазами ребёнка»	1-4	14.04	Соц.педагог
Самоуправление				
136	Рейд «Внешний вид ученика»	1-4	26.04	Педагог-организатор
Профорентация				
137	Беседа «Путь в профессию начинается в школе»	1-4	19.04	кл.руководител и
Школьные медиа				
138	Выставка рисунков «Первый полет» ко дню Космонавтики	1-4	10.04	Педагог-организатор
139	Конкурс видеороликов «Загляните в наш классный альбом»	1-4	20.04	Педагог-организатор, кл.руководител и
Детские общественные объединения				
140	Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город - чистая планета», «Посади дерево», «Подвижные перемены» и др.)	1-4	17-21.04	Классные руководители, педагог-организатор
Экскурсии, походы				
141	Видеообзор «Зуевский ландшафтный парк»	1-4	В течение месяца	ЗДВР, педагог-организатор
142	Экскурсии в пожарную часть, горгаз и др.предприятия города	1-4	В течение месяца	ЗДВР, кл.руководител и
Организация предметно-эстетической среды				
143	Рейд «Чистый четверг»	1-4	27.04	ЗДВР, кл.руководител и, педагог-организатор
Работа с родителями				
144	Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы	1-4	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
145	Индивидуальные консультации	1-4	В течение месяца	Классные руководители, ЗДВР
146	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности школы)				
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				

Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				
МАЙ				
Ключевые общешкольные дела				
147	Проведение месячника «Внимание, дети!» по безопасности дорожного движения	1-4	В течение месяца	ЗДВР, кл.руководител и, педагог-организатор
148	Выставка рисунков «Республика в сердце моем»	1-4	05.05	Педагог-организатор
149	КВН по сказкам Г.Андерсена	1-4	19.05	Библиотекарь
150	Праздник «Последний звонок»	1-4	26.05	ЗДВР, педагог организатор, кл.руководител и
151	Беседа «Осторожно: клещи!»	1-4	04.05	Мед.сестра
152	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-4	09.05	ЗДВР, кл.руководител и, педагог-организатор
Самоуправление				
153	Рейд «Внешний вид ученика»	1-4	16.05	Педагог-организатор
154	Подведение итогов смотра-конкурса «Класс-Лидер»	1-4	19.05	Педагог-организатор
155	Акция «Георгиевская лента»	1-4	05.05	Педагог-организатор
Профорентация				
156	Круглый стол «Какие профессии меня вдохновляют»	1-4	15.05	Классные руководители
Школьные медиа				
157	Выставка-портрет «Герои Родины моей»	1-4	03.05.	ЗДВР, педагог-организатор
Детские общественные объединения				
158	Концертная программа «Мы помним ваши имена...»	1-4	05.05	Педагог-организатор
Экскурсии, походы				
159	Виртуальные экскурсии по музеям и библиотекам мира	1-4	В течение месяца	Библиотекарь
160	Конференция «Зуевский ландшафтный парк»	1-4	В течение месяца	ЗДВР, педагог-организатор
161	Экскурсии в музей истории города Харцызска	1-4	В течение месяца	ЗДВР, кл.руководител и
Организация предметно-эстетической среды				
162	Рейд «Чистый четверг»	1-4	25.04	ЗДВР, кл.руководител и, педагог-организатор
163	Конкурс украшения окон к майским праздникам	1-4	03.05	Педагог-организатор, кл.руководител

				и
Работа с родителями				
164	Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы	1-4	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
165	Индивидуальные консультации	1-4	В течение месяца	Классные руководители, ЗДВР
166	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
167	Родительское собрание № 5	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности школы)				
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				

3.4. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования ГБОУ «ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ» Г.О. ХАРЬЦЫЗСК» представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, консультации, школьные олимпиады по предметам программы начальной школы, дополнительные (факультативные) занятия физической культурой и спортом);

план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

план работы по обеспечению безопасности и благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);

план воспитательных мероприятий.

Цели внеурочной деятельности на ступени начального общего образования:

- создание условий для получения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время;

- развитие здоровой, творчески растущей личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

- организация занятости обучающихся в свободное от учёбы время; оптимизация учебной нагрузки обучающихся;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- развитие позитивного отношения к базовым социальным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни);

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы («портрет выпускника начальной школы»).

Это ученик:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные **функции** в начальной школе:

1. Образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
2. Воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
3. Креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
4. Компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
5. Рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
6. Профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
7. Интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
8. Функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
9. Функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей № 25 «Интеллект» являются:

- запросы родителей, законных представителей;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

Но _____ Ин _____ сы и склонп □ М _____

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников

Гражданско-патриотическое направление (День защитника Отечества, День освобождения Донбасса, День Победы и др. праздники; посещение музея истории города Харьцызска, участие в мероприятиях «Вахты памяти», акция «Обелиск») создают условия для воспитания ответственного гражданина своей Родины, любящего свой народ, свой край и свою Родину; уважающего и принимающего ценности семьи и общества.

Спортивно-оздоровительное направление (Дни здоровья, олимпийские уроки, беседы с медработником, ученического самоуправления) создают условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогают ему освоить гигиеническую культуру, приобрести к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Целью **духовно-нравственного** направления (мероприятия согласно плану ВР, конкурсы, посещение музеев и выставок) является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление (мероприятия согласно плану ВР, работа социального педагога и педагога-психолога согласно отдельным планам, мероприятия, направленные на раннюю профориентацию, взаимодействие с организациями дополнительного образования СЮТ, ЦДЮТ, СЮН)

Общественно-интеллектуальное направление (мероприятия согласно плану ВР) предназначен помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурная деятельность (мероприятия плана ВР) ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, развитие творческих способностей, самореализацию.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация. Это внеклассные мероприятия, кружки, экскурсии, конкурсы чтецов, рисунков; фестивали и т.д. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией могут использоваться возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности возможна организация лагеря дневного пребывания, тематических лагерных кружков.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 408 часов за 4 года обучения. В зависимости от возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема).

Формы организации, **чередование учебной и внеурочной деятельности** в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования **определяет образовательное учреждение**. Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик, в конечном счёте, должен иметь возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

В соответствии с требованиями стандарта **внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода**, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества

План внеурочной деятельности определяет перечень компонентов внеучебной образовательной деятельности, организованных в разных формах (секционной, кружковой, в общественно-полезных и социальных практиках) за пределами урочных занятий.

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности составляют:

на воспитательные мероприятия еженедельно предусмотрено от 2 до 3 часов;

на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,

на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,

на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,

на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

1-е классы

Внеурочная деятельность по направлениям развития личности (название кружка)	Ф.И.О. руководителя	Недельная нагрузка (по классам)		Итого
		1-А	1-Б	
1. Гражданско-патриотическое				
«Разговоры о важном»	Самойлова О.А. Скрыпник И.А.	1	1	2
2. Спортивно-оздоровительное				
3. Духовно-нравственное				
Функциональная грамотность «Мой край родной»	Черватюк А.М. Скрыпник И.А.	1	1	2
4. Социальное				
5. Общеинтеллектуальное				
Функциональная грамотность «Читательская грамотность. Настоящие читатели»	Черватюк А.М. Скрыпник И.А.	1	1	2
6. Общекультурное				
Вокальная студия «Камертон»	Дели Н.А.	1	1	2
Всего часов внеурочной деятельности		4	4	8

2-е классы

Внеурочная деятельность по направлениям развития личности (название кружка)	Ф.И.О. руководителя	Недельная нагрузка (по классам)		Итого
		2-А	2-Б	
1.Гражданско-патриотическое				
«Разговоры о важном»	Ильина И.А. Волегова Л.В.	1	1	2
2. Спортивно-оздоровительное				
3. Духовно-нравственное				
4. Социальное				
5. Общеинтеллектуальное				
Функциональная грамотность «Математическая грамотность»	Ильина И.А. Волегова Л.В.	1	1	2
Функциональная грамотность «Информатика»	Макаганчук Г.С. Гальченко И.А.	1	1	2
6. Общекультурное				
Вокальная студия «Камертон»	Дели Н.А.	1	1	2
Всего часов внеурочной деятельности		4	4	8

3-е классы

Внеурочная деятельность по направлениям развития личности (название кружка)	Ф.И.О. руководителя	Недельная нагрузка (по классам)		Итого
		3-А	3-Б	
1.Гражданско-патриотическое				
«Разговоры о важном»	Сапрыкина М.А. Малыгина Т.П.	1	1	2
2. Спортивно-оздоровительное				
«Физическая культура»	Скрыпник И.А.	1	1	2
3. Духовно-нравственное				
4. Социальное				
5. Общеинтеллектуальное				
Функциональная грамотность «Наша Родина»	Скрыпник И.А.	1	1	2
6. Общекультурное				
Вокальная студия «Камертон»	Дели Н.А.	1	1	2
Всего часов внеурочной деятельности		4	4	8

4-е классы

Внеурочная деятельность по направлениям развития личности (название кружка)	Ф.И.О. руководителя	Недельная нагрузка (по классам)		Итого
		4-А	4-Б	
1.Гражданско-патриотическое				
«Разговоры о важном»	Гальченко И.А. Черватюк А.М.	1	1	2
2. Спортивно-оздоровительное				
«Физическая культура»	Гальченко И.А. Черватюк А.М.	1	1	2

3. Духовно-нравственное				
4. Социальное				
5. Общеинтеллектуальное				
Функциональная грамотность «Информатика»	Гальченко И.А.	1	1	2
Функциональная грамотность «Наша Родина»	Гальченко И.А.	1		1
Функциональная грамотность «Математическая грамотность. Логика»	Черватюк А.М.		1	1
6. Общекультурное				
Всего часов внеурочной деятельности		4	4	8

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором школы образовательного учреждения.

План включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:

1 классы – 33 недели; 2-4 классы – 34 недель.

Продолжительность учебной недели: 1-4 классы – 5 дней

Продолжительность одного занятия составляет 35-45 минут. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не должна превышать 35 минут. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 15 человек. Максимальное количество обучающихся на занятиях внеурочной деятельности -25 человек.

Обратить внимание на необходимость соблюдения планирования внеурочной деятельности в пределах утвержденных лимитов бюджетного финансирования на текущий бюджетный год.

План внеурочной деятельности является частью организационной частью организационного раздела основной образовательной программы и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- ✓ план организации деятельности ученических сообществ
- ✓ план внеурочной деятельности по учебным предметам (предметные кружки, факультативы, школьные олимпиады, конкурсы и др.)
- ✓ план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями и др)

- ✓ план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагогов-психологов)
- ✓ план работы по обеспечению благополучия и безопасности обучающихся в пространстве социума, общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающихся с окружающей средой, социальной защиты обучающихся)
- ✓ календарный план воспитательной работы, который содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Продолжительность дополнительных индивидуальных консультаций, занятий, кружков, секций составляет 45 минут.